**Справка по итогам диагностических (входных) контрольных работ в 5 -10 классах по естественно- математическому циклу в 2023-2024 уч. году**

**Цель проверки:** проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в 2022-2023 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

**Сроки:**2-3 недели сентября.

Диагностический входной контроль проводился по математике в 5-10 классах, биологии в 6 -10 классах, химии в 9-10 классах, географии в 5-10 классах.

**Анализ диагностических работ**

**по географии в 5-10 классах за 2023-2024 учебный год**

**Цель:** проверить состояние знаний, умений, навыков, обучающихся по пройденному программному материалу 5-9 классов, наметить пути устранения пробелов в знаниях и УУД учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  уч-ся | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | СОУ | Ср.балл | Кач-во (%) | Успев-ть (%) |
| 5а | 23 | 21 | 3 | 13 | 6 | - | 58,3 | 3,71 | 56,9 | 99,7 |
| 5б | 20 | 19 | - | 9 | 10 | - | 49,26 | 3,47 | 47,37 | 99,2 |
| 6а | 25 | 23 | 1 | 11 | 11 | - | 49,26 | 3,57 | 52,17 | 99,1 |
| 6б | 14 | 9 | 3 | 1 | 4 | - | 56,44 | 3,44 | 44,44 | 88,89 |
| 7 | 26 | 26 | 1 | 14 | 10 | - | 52,15 | 3,5 | 57,69 | 96,15 |
| 8 | 25 | 16 | - | 1 | 15 | - | 37,75 | 3,5 | 46,25 | 99,3 |
| 9а | 26 | 24 | 2 | 12 | 10 | - | 55,33 | 3,67 | 58,33 | 99,2 |
| 9б | 13 | 13 | 1 | 9 | 3 | - | 60,31 | 3,85 | 76,92 | 99,7 |
| 10 | 13 | 12 | 2 | 8 | 2 | - | 65,33 | 4,0 | 83,33 | 99,9 |

Дата проведения: с 25-28 09. 2023г.

Диагностическая работа была представлена в форме теста, охватывающего основные темы курса географии за 5-9 кл.

Допущенные ошибки:

- ошибки допускаются в вопросах на соответствии -59%

-в выборе нескольких верных ответов из предложенных -39%

-закончите предложение по темам «Географическое положение России на карте мира», «Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях мира», «Карта природных зон» -77%

Определение географических объектов по атласу и карте – 65%

Анализ ошибок показал, что все учащиеся недостаточно хорошо усвоили изученный материал. Трудным для них оказалось определение терминов и понятий. Не все также знают карту, поэтому не смогли ответить на соответствующие вопросы тестов.

Для устранения пробелов необходимо провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам, совершенствовать навыки работы с картой.

**Итоги входной контрольной работы по химии, проведенной в 9а, 9б, 10 классах гимназии №2 в 2023-2024 учебном году**

Класс Всего Писали «5» «4» «3» «2» Усп.% Кач.зн. Коэф зн Ср.балл 9а 26 24 - 7 12 5 79,17 29,17 23,33 3,1 9б 13 12 - 4 6 2 83,33 33,33 26,67 3,2 10 13 12 2 4 4 2 83,33 50 43,33 3,5 Итого 52 64 2 15 23 9 81,94 40,03 43,78 3,2

Типичные ошибки: **9кл.** расчет массовой доли элемента в соединении 42%, относительная молекулярная масса 35%, чистые вещества и смеси 25%, физические и химические явления 18%, определения 28%. **10кл.** массовая доля элемента в соединении 34%, чистого вещества в смеси 21 %, объемная доля газа в газовой смеси 28%, строение атома 15%, типы химической связи 33%, цепочки превращений 25%. Пути ликвидации пробелов: для успешной дальнейшей учебной деятельности необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам диагностики, с учетом их индивидуального развития, способностей и задатков; постоянно обращать внимание на уроках на те моменты, которые были упущены, больше уделять внимание на терминологию, добиваться повышения интереса к предмету, отработать умения по темам окислительно-восстановительные реакции, генетическая связь между классами веществ, расчеты по уравнениям реакции.

**Биология**

**Результаты входных контрольных работ по биологии в 6,7,8,9,10 классах за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  уч-ся | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | СОУ | Ср.балл | Кач-во (%) | Успев-ть (%) |
| 6а | 25 | 23 | - | 16 | 5 | 2 | 54 | 3,6 | 70 | 91 |
| 6б | 13 | 12 | - | 4 | 6 | 2 | 42 | 3,2 | 33 | 83 |
| 7 | 26 | 25 | 6 | 8 | 8 | 3 | 58 | 3,7 | 56 | 88 |
| 8 | 22 | 19 | - | 6 | 10 | 3 | 41 | 3,2 | 32 | 84 |
| 9а | 26 | 24 | - | 6 | 15 | 3 | 40 | 3,1 | 25 | 88 |
| 9б | 13 | 13 | - | 5 | 6 | 2 | 43 | 3,2 | 39 | 85 |
| 10 | 13 | 13 | - | 7 | 6 | - | 51 | 3,5 | 54 | 100 |

**Цель:** проверить знания учащихся по биологии, полученные за 2022-2023 учебный год в виде контрольной работы. Контрольная работа построена в форме теста. В задания включены все разделы биологии в каждом классе.

**Типичные ошибки:**

Плохо ориентируются в систематике живых организмов: по типам, по классам.

Характеристики каждого класса животных.

Отличия растений от животных, приспособление птиц к полёту.

Регуляция организма, определения: гигиены, физиологии; строение нервной системы, отделы головного мозга, пищеварение

Движущие силы эволюции, суть наследственности, изменчивости, признаки живых организмов, критерии вида.

Значение теории Дарвина об эволюции организмов.

**Результаты входной контрольной работы в 5-х ,6,-х,7,8,9 –х и 10 классах по математике .**

**5 кл.**

Работа проведена с целью выявить уровень сформированности общих учебных умений и способов деятельности, степень подготовленности учащихся 5-х классов к продолжению образования в основной школе .Работа состояла из 6 заданий:

1.Действия с натуральными числами.

2.Нахождение значения выражения

3.Задача на движение.

4.Задача на нахождение площади и периметра прямоугольника.

5.Задача на логическое мышление

Всего писали 43 уч-ся. Из них 23 уч-ся 5А класса и 20 уч-ся 5Б класса. Учащиеся выполнившие контрольную работу на оценку 4-5 овладели всеми умениями , проверяемыми данной работой. Для многих учащихся некоторые задания оказались проблемными. Требуется закрепление умений по решению составных текстовых задач. В том числе задач на движение. Учащиеся с неудовлетворительным уровнем подготовки показали крайне низкий уровень овладения математическими умениями. По результатам контрольной работы можно сделать выводы, что 59% владеют базовыми знаниями и умениями по математике. На уроках больше внимания уделять чтению текста. Необходимо совершенствовать методику обучения решения задач. Для возможной минимизации ошибок, связанных с неумением соотнести словесную формулировку со знаковой. Анализ работы позволил установить , что у учащихся 5ых классов не сформированы вычислительные навыки и умение решать задачи, определить круг нерешенных проблем. За летний период возрос процент ошибок. Рекомендации. Контролировать выполнение требований по оформлению работ , разработать систему мер по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Систематически включать задания на отработку вычислительных навыков у учащихся. Усилить работу по отработке навыков решения задач и действий с величинами.

**6 кл.**

Контрольная работа в 6-х классах проведена с целью: выявить уровень усвоения учащимися курса математики 5кл. Оценить достижение базового уровня подготовки учащихся. Работа состояла из 10ти заданий, 7 заданий базового уровня и 3 повышенного уровня. Задания на арифметические действия с десятичными дробями. Решение уравнений, решение задач на движение, проценты, нахождение площади и периметра прямоугольника. Работу писали 21 учащихся из 22ух. По результатам анализа проведенной работы можно сделать следующие выводы. Больше половина класса владеют базовыми знаниями по математике. На уроках большее внимание уделять чтению текста, вычислительным навыкам. Учащиеся которые получили 2ки не приступили к заданиям повышенного уровня. Проанализировав стартовый уровень класса, необходимо проводить занятия со слабоуспевающими учащимися с целью ликвидации пробелов знаниях учащихся.

**7кл.**

В написании работы принимали участие 26 учащихся . Было предложено 7 заданий.

1. НЗВ дробных выражений
2. Уравнение.
3. Построить треугольник с данными координатами.
4. Задачи на проценты.
5. Задачи на составление уравнения.
6. Задачи на составление выражения.
7. Пример на умение выполнять действие с десятичными и обыкновенными дробями.

Работа проводилась с целью освоения базовых понятий курса математики, умение применять математические знания в жизни. По результатам обучающихся продемонстрировали уровень ниже уровня стандарта и 84% допустили ошибки в вычислениях. По средним показателям работу выполнили на 62%. Учащиеся не справились с заданиями по следующим причинам: пробелы в знаниях по многим темам пройденного материала из за достаточно регулярного невыполнения домашнего задания самостоятельно, слабая мотивация к обучению, нет контроля со стороны родителей, неумение правильно понимать прочитанный текс задачи. Пути решения выявленных причин. Повысить мотивацию к изучению математике. Обеспечить непрерывность процесса формирования систем математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности в повседневной жизни. Добавлять устную работу фрагменты заданий из ОГЭ. В содержании текущего контроля включить решение задач на проценты , действие с десятичными и обыкновенными дробями, решение уравнений. Развивать вычислительные навыки, усилить работу со слабоуспевающимися показавшими низкий уровень знаний.

**8кл.**

Работа выполненная в 8 классе состояла из 6 заданий. Работа составлена с целью выявления уровня образовательных результатов учащихся. Краткая характеристика заданий с помощью которых выявляются предметные результаты: выполнять преобразования с помощью формул сокращенного умножения, раскрытие скобок, разложение на множители, выполнить построение графика линейной функции, определить принадлежность точки к графику. Решение уравнений содержащих умножение одночлена на многочлен и формулу сокращенного умножения и два задания по геометрии: определение вида треугольника и задачи на нахождение смежных углов. Анализ работы показал что 68% учащихся справились с заданиями с качеством знаний 26% и средним баллом 3. Не обходимо вести дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний: следует включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок. Недостаточно прочно усвоены темы. Обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

**9 кл.**

В 9-х классах была предложена работа из 7 заданий различной степени сложности. Анализ результатов показал : допустили ошибки: при решении квадратного уравнения ,при преобразовании выражений, содержащих степень ,решении задачи на составлении дробно рационального уравнения .Основная масса учащихся не приступила к решению задачи .Причины слабой работы в слабом владении базового уровня. Результаты выполнения работы выявили проблему , связанную с необходимостью специальной подготовки учащихся к огэ. Выделить вопросы ,которые необходимо рассмотреть с учащимися.

**10 кл.**

Работа проведенная в 10 классе состояла из заданий базового уровня егэ. Подготовленность учащихся находится на среднем уровне.Однако ошибки ,зафиксированные при проверке работ свидетельствуют о том, что подобным заданиям нужно уделить должное внимание. Регулярно проводить разного уровня задания на повторение с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Предмет | По  списку | написали | Не писали | Оценки | | | | % усп. | % кач.з | сб | соу | Коэф. зн. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 5а | Математика | 23 | 23 | - | 2 | 8 | 9 | 4 | 83% | 44% | 3,3 | 48 | 37 |
| 2 | 5б | Математика | 20 | 20 | - | 3 | 3 | 8 | 6 | 70% | 30% | 3,1 | 43 | 27 |
| 3 | 6а | Математика | 25 | 24 | 1 | 3 | 4 | 13 | 3 | 87% | 30% | 3,3 | 46 | 27 |
| 4 | 6б | Математика | 12 | 12 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 90% | 20% | 3,2 | 43 | 18 |
| 5 | 7 | Алгебра | 26 | 26 | - | 2 | 7 | 10 | 6 | 76% | 36% | 3,2 | 44 | 30 |
| 6 | 8 | Алгебра | 26 | 19 | 7 | 1 | 4 | 8 | 6 | 68% | 26% | 3, | 38 | 22 |
| 7 | 9а | Алгебра | 26 | 26 | - | 1 | 8 | 13 | 3 | 88% | 36% | 3,3 | 45 | 30 |
| 8 | 9б | Алгебра | 13 | 12 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 67% | 33% | 3,1 | 41 | 28 |
| 9 | 10 | Алгебра | 13 | 13 | - | - | 4 | 5 | 4 | 69% | 31% | 3 | 38 | 28 |

**Пути ликвидации пробелов в знаниях:** для успешной дальнейшей учебной деятельности учителям необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам диагностики, с учетом их индивидуального развития, способностей и задатков;

**Рекомендации:**

1. Провести анализ допущенных ошибок.
2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызывают затруднения у учащихся.
3. С обучающимися, имеющими неудовлетворительные оценки, провести дополнительные занятия, работу над ошибками.