**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4 классах 2024 учебного года**

**в МБОУ «Дербентская гимназия №2» имени А.И. Рыбникова**

В соответствии с приказом Рособрнадзора в сфере образования и науки

от 21.12.2023 года № 2160 ««О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и приказа Минобрнауки РД №005-02-2-17/24 от 17.01.2024г. « О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Дагестан в 2024 году» в «МБОУ «Дербентская гимназия №2» имени А.И. Рыбникова были проведены проверочные работы в 4 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

 ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет**  | **Дата проведения**  | **Учитель**  |
| **4 класс** |
| 1 | Русский язык (часть 1) | 08.04 | 4а класс –Мурадова М.К.4б класс- Мирзабекова Р.М. |
| 2 | Русский язык (часть 2) | 09.04 |
| 3 | Математика  | 16.04 |
| 4 | Окружающий мир | 23.04 |

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 8% |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 87% |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 5% |
|  Всего | 38 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Ср. б % |
| 4а | 20 | 19 | 19 | 5 | 8 | 5 | 1 | 95 | 68 | 3,9 |
| 4б | 20 | 19 | 19 | 4 | 5 | 9 | 1 | 95 | 47 | 3,6 |
| Всего | 40 | 38 | 38 | 9 | 13 | 14 | 2 | 95 | 58 | 3,8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 40 | 38 | 60,5% | 58% |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:**

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 18 % |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28 | 70 % |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 12 % |
|  Всего | 40 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Ср. б, % |
| 4а | 20 | 20 | 2 | 10 | 6 | 2 | 90 | 60 | 3,6 |
| 4б | 20 | 20 | 2 | 11 | 7 | 0 | 100 | 65 | 3,8 |
| Всего | 40 | 40 | 4 | 21 | 13 | 2 | 95 | 63 | 3,7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| математика | 40 | 40 | 60 % | 63% |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:** Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения начальными математическими знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического мышления.

**Рекомендовано:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.

3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

 4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Окружающий мир**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 13% |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32 | 84% |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3 % |
|  Всего | 38 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 4а | 20 | 19 | 3 | 11 | 5 | 0 | 100 | 74 | 3,9 |
| 4б | 20 | 19 | 7 | 7 | 5 | 0 | 100 | 74 | 4,1 |
| Всего | 40 | 38 | 10 | 18 | 10 | 0 | 100 | 74 | 4,0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Окружающий мир | 40 | 38 | 71% | 74 % |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Рекомендовано:**

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научится правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.