Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дербентская гимназия №2».

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**Решением педагогического советапротокол№ 1 от31.08.2023 | **Утверждаю**Печать2.JPGДиректорМБОУ Гимназия №2С.-А.М.МамедоваПриказ№28от31.08.2023 |

Программа«Одаренныедети»на 2023-2026учебныегоды

# г. Дербент,2023г.

**Содержаниепрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| 1.Концепцияодаренностицелиобразования……………………………………… | 3 |
| 1.1.Определениепонятий «одаренность»и«одаренныйиребенок»………… | 3 |
| 1.2.Признакиодаренности……………………………………………………….. | 5 |
| 1.3.Видыодаренности……………………………………………………………. | 7 |
| 1.4.Особенностиличностиодаренного ребенка……………………………...... | 12 |
| 1.4.1.Особенностиличностиодаренныхдетейсгармоничнымтипомразвития | 13 |
| 2.Паспортпрограммы«Одаренныедети»………………………………………… | 17 |
| 3.Стратегияработысодареннымидетьми………………………………………... | 18 |
| 4.Формыработысодареннымиучащимися………………………………………. | 19 |
| 5.Кадровоеобеспечениепрограммы……………………………………………… | 19 |
| 6.Методическоеобеспечениесистемыработысодареннымиучащимисявшколе............................................................................................................................. | 19 |
| 7.Основныеформывнеурочнойобразовательнойдеятельностиучащихсяшколы…………………………………………………………………………………. | 20 |
| 8.Планмероприятийповыполнениюпрограммы«Одаренныедети»на2023-2026г.г.*…………………………………………………………………………………………* | 22 |

2

***"...человечество действительно нуждается в чрезвычайно многочисленных гениях изамечательных талантах. Если это так, то откуда они возьмутся? Их нужновыискивать,развиватьидаватьимвозможность реализации."***

***ВладимирПавловичЭфроимсон(1908-1989),***

***генетик,эволюционист***

# 1.Концепцияодаренностицелиобразования

Проблемаразвитияивоспитанияодарённыхдетейимеетважнейшеегосударственноезначение,таккакотуровняподготовкибудущихспециалистовзависиттрудовойпотенциал страны, области, района в ближайшей перспективеИнтеллектуальныйпотенциалобществавомногомопределяетсявыявлениемодарённыхдетейиработойсними.Крометого,вопросыодаренностивнастоящеевремяволнуютмногих.Этосвязаносразвитиемобразования,которомуприсущиунификацияипрофильность,сужесточениемтребованиймолодежногорынкатруда,отсутствием

механизмасоциальнойподдержкидляталантливоймолодежи.

Раннеевыявление,обучениеивоспитаниеодарённыхдетейсоставляетодноизперспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь однимизведущихфакторовсоциализацииитворческойсамореализацииличности.Необходимостьсозданияцелостнойсистемыработысталантливымиучащимисястановится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системыобразованияРоссииположенпринцип приоритеталичности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных ирегиональных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренныхдетей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогическихсоветах,возможностииспособноститворческихучащихсяневсегдавполноймереудаетсяреализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит болееэффективноуправлятьформированиемнаиболеекомплексныхсинтетическиххарактеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ ит.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся,роствсеболеебогатого, глубокогоиумелогоусвоения знаний.

Даннаяпроблемасталатемойобсужденияпедсоветов,психолого-педагогическихсеминаровходекоторыхобозначалисьнаправленияработыколлектива пореализациипрограммы«Одарённыедети».

Профессионализмиответственность,искренностьилюбовькдетямпедагоговявляютсягарантомреализациипрограммы.

# Определениепонятий«одаренность»и«одаренныйиребенок»

Одаренность**–**этосистемное,развивающеесявтечение жизни качествопсихики,котороеопределяетвозможностьдостижениячеловекомболеевысоких(необычных,незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению сдругимилюдьми.

Одаренный ребенок **–** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногдавыдающимисядостижениями(илиимеетвнутренниепредпосылкидлятакихдостижений)втомилииномвидедеятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественноесвоеобразиеихарактерразвитияодаренности**–**этовсегдарезультатсложноговзаимодействиянаследственности(природныхзадатков)исоциальнойсреды,опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особоезначениеимеютсобственнаяактивностьребенка,атакжепсихологическиемеханизмы

3

саморазвитияличности,лежащиевосновеформированияиреализациииндивидуальногодарования.

Детскийвозраст**–**периодстановленияспособностейиличности.Этовремяглубокихинтегративныхпроцессоввпсихикеребенканафонееедифференциации.Уровеньиширотаинтеграцииопределяютособенностиформированияизрелостьсамогоявления**–**одаренности.Поступательностьэтогопроцесса,егозадержкаилирегрессопределяютдинамикуразвития одаренности.

Однимизнаиболеедискуссионныхвопросов,касающихсяпроблемыодаренныхдетей,являетсявопросочастотепроявлениядетскойодаренности.Существуютдвекрайние точки зрения: «все дети являются одаренными» **–** «одаренные дети встречаютсякрайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можноразвить практическилюбогоздоровогоребенка приусловиисозданияблагоприятныхусловий.Длядругиходаренность–уникальноеявление,вэтомслучаеосновноевнимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамкахследующей позиции: потенциальная одаренность по отношению к достижениям в разныхвидах деятельности присуща многим детям, тогда как реальные незаурядные результатыдемонстрируетзначительно меньшая часть детей.

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широкомспектредеятельностей,посколькупсихическиевозможностиребенкачрезвычайнопластичнынаразныхэтапахеговозрастногоразвития.Всвоюочередь,этосоздаетусловия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном итом же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарованияприменительнок разнымееаспектам.

Одаренностьребенкачастопроявляетсявуспешностидеятельности,имеющейстихийный,самодеятельныйхарактер.Например,увлеченныйтехническимконструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этомне проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованнойвнешкольнойдеятельности(вкружке,секции,студии).Крометого,одаренныедетидалеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так,ребенок,сочиняющийстихиилирассказы,можетскрыватьсвоеувлечениеотпедагога.

Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьнымили внешкольнымделам,ноипоинициированнымимсамимформамдеятельности.

В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотрянапотенциальновысокийуровеньспособностей,являютсятеилииныетрудностиразвития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характеробщения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки этибарьерымогут бытьсняты.

В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренностиможет бытьнедостаток необходимых знаний, умений и навыков, а также недоступность(в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованиюребенка.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менееочевиднойформе.

Одаренностьвдетскомвозрастеможнорассматриватьвкачествепотенциалапсихического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.Однакоприэтомследуетучитыватьспецификуодаренностивдетскомвозрасте(вотличиеот одаренности взрослогочеловека):

* + 1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастногоразвития.Каждыйдетскийвозрастимеетсвоипредпосылкиразвитияспособностей.Например,дошкольникихарактеризуютсяособойпредрасположенностьюкусвоениюязыков,высокимуровнемлюбознательности,чрезвычайнойяркостьюфантазии;длястаршегоподростковоговозрастахарактернымиявляютсяразличныеформыпоэтического

4

и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора впризнаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. «маску» одаренности,подкоторой**–**обычныйребенок)ввидеускоренногоразвитияопределенныхпсихическихфункций,специализацииинтересов ит.п.

* + 1. Подвлияниемсменывозраста,образования,освоениянормкультурногопо-ведения,типасемейноговоспитанияит.д.можетпроисходить«угасание»признаковдетскойодаренности.Вследствиеэтогокрайнесложнооценитьмеруустойчивостиодаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Крометого, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка водаренноговзрослого.
		2. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется ввиденеравномерности(рассогласованности)психическогоразвития.Так,нарядусвысокимуровнемразвитиятехилииныхспособностейнаблюдаетсяотставаниевразвитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей можетсочетатьсяснедостаточнымразвитиемобщегоинтеллектаит.д.Витогепооднимпризнакамребенокможетидентифицироватьсякакодаренный,подругим**–**какот-стающийвпсихическомразвитии.
		3. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (илишире **–** степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условийжизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высокимсоциально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по егоразвитию)будетпоказыватьболеевысокиедостижениявопределенныхвидахдеятельностипосравнениюсребенком,длякоторогонебылисозданыаналогичныеусловия.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самыезамечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем егодостиженийвбудущем.Нельзязакрыватьглазанато,чтопризнакиодаренности,проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятныхусловияхмогутлибопостепенно,либовесьмабыстроисчезнуть.Учетэтогообстоятельстваособенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоитиспользоватьсловосочетание«одаренныйребенок» впланеконстатации(жесткойфиксации)статусаопределенногоребенка,ибоочевиденпсихологическийдраматизмситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он одаренный, на следующих этапахразвития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнутьболезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение вспециализированномобразовательномучреждении,нопотомпересталсчитатьсяодаренным.

Исходяизэтого,впрактическойработесдетьмивместопонятия«одаренныйребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок спризнакамиодаренности»).

# Признакиодаренности

Признакиодаренности проявляютсявегореальнойдеятельностиребенкаимогутбытьвыявленынауровненаблюдениязахарактеромегодействий.Признакиявной(проявленной)одаренностизафиксированывееопределенииисвязанысвысокимуровнем выполнения деятельности. Вместе с тем, об одаренностиребенка следует судитьв единстве категорий «могу» и «хочу, поэтому признаки одаренности охватывают двааспектаповеденияодаренногоребенка:инструментальныйимотивационный.Инструментальныйхарактеризуетспособыегодеятельности,амотивационный**–**отношениеребенкактойилиинойсторонедействительности,атакжексвоейдеятельности.

5

Инструментальныйаспектповеденияодаренногоребенкаможетбытьописанследующимипризнаками:

1. Наличиеспецифическихстратегийдеятельности.Способыдеятельностиодаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность.Приэтомвыделяютсятриосновныхуровня успешностидеятельности,скаждымизкоторых связанасвояспецифическаястратегияееосуществления:
* быстроеосвоениедеятельностиивысокая успешностьеевыполнения;
* использованиеиизобретениеновыхспособовдеятельностивусловияхпоискарешениявзаданной ситуации;
* выдвижениеновыхцелейдеятельностизасчетболееглубокогоовладенияпредметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданныхнапервый взглядидейи решений.

Дляповеденияодаренногоребенкахарактеренглавнымобразомтретийуровеньуспешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности,чтопозволяет емуоткрыватьновыеприемы изакономерности.

1. Сформированностькачественносвоеобразногоиндивидуальногостилядеятельности,выражающегосявсклонности«вседелатьпо-своему»исвязанногосприсущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Например, длянеговесьматипичен–нарядусоспособностьюпрактическимгновенносхватыватьсущественную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивныйспособпереработкиинформации(склонностьтщательноанализироватьпроблемудопринятиякакого-либорешения,ориентациянаобоснованиесобственных действий).
2. Особыйтипорганизациизнанийодаренногоребенка:высокаяструктурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразныхсвязей; свернутостьзнанийв соответствующейпредметнойобласти при одновременнойихготовностиразвернутьсявкачествеконтекстапоискарешениявнужныймоментвремени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскиватьиформулироватьобщиезакономерности).Этообеспечиваетудивительнуюлегкостьпереходаотединичногофактаилиобразакихобобщениюиразвернутойформеинтерпретации.

Крометого,знанияодаренногоребенка(как, впрочем,иодаренноговзрослого)отличаютсяповышенной"клейкостью" (ребеноксразусхватываетиусваиваетсоответствующуюегоинтеллектуальнойнаправленностиинформацию),высокимудельнымвесомпроцедурныхзнаний(знанийоспособахдействияиусловияхихиспользования),большимобъемомметакогнитивных(управляющих,организующих)знаний,особойрольюметафор как способаобработки информации ит.д.

Следует учитывать, что знания могут иметь разное строение в зависимости от того,испытывает ли человек интерес к соответствующей предметной области. Следовательно,особыехарактеристикизнанийодаренногоребенка могутобнаружитьсебявбольшейстепенивсфереегодоминирующихинтересов.

1. Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости илегкостиобучения,такивзамедленномтемпеобучения,носпоследующимрезкимизменениемструктурызнаний, представленийиумений.Факты свидетельствуют,чтоодаренныедети,какправило,ужесраннеговозрастаотличаютсявысокимуровнемспособности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленныхучебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуали-зированнойобразовательной среды.

Мотивационныйаспектповеденияодаренногоребенкаможетбытьописанследу-ющимипризнаками:

1. Повышеннаяизбирательнаячувствительностькопределеннымсторонампредметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, расте-ниямит.д.)либоопределеннымформамсобственнойактивности(физической,

6

познавательной, художественно-выразительной и т.д.) сопровождающаяся, как правило,переживаниемчувстваудовольствия.

1. Повышеннаяпознавательнаяпотребность,котораяпроявляетсявненасытнойлюбознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределыисходныхтребований деятельности.
2. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности,чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иноедело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеетсвоимследствиемпоразительноеупорствои трудолюбие.
3. Предпочтениепарадоксальной,противоречивойинеопределеннойинформации,неприятиестандартных, типичныхзаданий иготовыхответов.
4. Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставитьсверхтрудныецели инастойчивостьвих достижении,стремлениексовершенству.

Психологическиеособенностидетей,демонстрирующиходаренность,могутрассматриватьсялишькакпризнаки,сопровождающиеодаренность,нонеобязательнокакфакторы,еепорождающие.Блестящаяпамять,феноменальнаянаблюдательность,способностькмгновеннымвычислениямит.п.самипосебедалеконевсегдасвидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологическихособенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а недлявыводао еебезусловномналичии.

Следуетподчеркнуть,чтоповедениеодаренногоребенкасовсемнеобязательнодолжносоответствоватьодновременновсемвышеперечисленнымпризнакам.Поведенческиепризнакиодаренности(инструментальныеиособенномотивационные)вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимыот предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даженаличиеодногоизэтихпризнаковдолжнопривлечьвниманиеспециалистаиориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретногослучая.

# Видыодаренности

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основуклассификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественныйаспекты.

Качественныехарактеристикиодаренностивыражаютспецификупсихическихвозможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности.Количественныехарактеристикиодаренностипозволяютописатьстепеньихвыраженности.

Средикритериеввыделениявидоводаренностиможноназватьследующие:

1. Виддеятельностииобеспечивающиееесферы психики.
2. Степеньсформированности.
3. Формапроявлений.
4. Широтапроявленийвразличных видах деятельности.
5. Особенностивозрастногоразвития.

По критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» выделениевидоводаренностиосуществляетсяврамкахосновныхвидовдеятельностисучетомразныхпсихическихсферисоответственностепениучастияопределенныхуровнейпсихической организации (принимая во внимание качественное своеобразие каждого изних).

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитываядетскийвозраст,предпочтительнееговоритьопознавательнойдеятельности),художественно-эстетическая,коммуникативнаяидуховно-ценностная.Сферыпсихикипредставленыинтеллектуальной,эмоциональнойимотивационно-волевой.Врамках

7

каждой сферы могут быть выделены следующие уровни психической организации. Так, врамках интеллектуальной сферы различают сенсомоторный, пространственно-визуальныйипонятийно-логическийуровни.Врамкахэмоциональнойсферы—уровниэмоционального реагирования и эмоционального переживания. В рамках мотивационно-волевойсферы**–**уровнипобуждения,постановки целейисмыслопорождения.

Соответственномогутбытьвыделеныследующиевидыодаренности:

* 1. В *практической* деятельности, в частности, можно выделить одаренность времеслах,спортивнуюиорганизационную.В*познавательной*деятельности**–**интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметногосодержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарныхнаук,интеллектуальныхигри др.).
	2. В *художественно - эстетической* деятельности **–** хореографическую, сцени-ческую,литературно-поэтическую,изобразительнуюимузыкальнуюодаренность.
	3. В*коммуникативной*деятельности-лидерскуюиаттрактивнуюодаренность.
	4. И, наконец, в *духовно-ценностной* деятельности **–** одаренность, которая про-являетсявсоздании новыхдуховных ценностейи служениилюдям.

Каждыйвидодаренностипредполагаетодновременноевключениевсехуровнейпсихической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим дляданногоконкретноговидадеятельности.Например, музыкальнаяодаренностьобеспечиваетсявсемиуровнямипсихическойорганизации,приэтомнапервыйпланмогут выходить либо сенсомоторные качества (и тогда мы говорим о виртуозе), либоэмоционально-экспрессивныекачества(итогдамыговориморедкоймузыкальности,выразительностии т.д.).

Каждый вид одаренности по своим проявлениям охватывает в той или иной мере всепятьвидовдеятельности.Например,деятельностьмузыканта-исполнителя,будучипоопределениюхудожественно-эстетической,крометого,формируетсяипроявляетсявпрактическомплане(науровнемоторныхнавыковиисполнительскойтехники),познавательномплане(науровнеинтерпретациимузыкальногопроизведения),коммуникативном плане (на уровне коммуникации с автором исполняемого произведенияислушателями), духовно-ценностномплане(науровнеприданиясмысласвоейдеятельностивкачествемузыканта).

Классификациявидоводаренностипокритерию«виддеятельностииобеспечивающиееесферыпсихики»являетсянаиболееважнойвпланепониманиякачественного своеобразия природы одаренности. Данный критерий является исходным,тогда как остальные определяют особенные, в данный момент характерные для человекаформы.

Врамкахэтойклассификациимогутбытьпоставленыирешеныследующиедвавопроса:

1. Каксоотноситсяодаренностьиотдельныеспособности?
2. Существуетли«творческаяодаренность»какособыйвидодаренности?

Выделение видов одаренности по критерию видов деятельности позволяет отойти отжитейского представления об одаренности какколичественной степенивыраженностиспособностей и перейти к пониманию одаренности как системного качества. При этомдеятельность,еепсихологическаяструктуравыступаетвкачествеобъективногооснования интеграции отдельных способностей, формирующего тот их состав, которыйнеобходим дляееуспешнойреализации.Следовательно,одаренностьвыступаеткакинтегральное проявление разных способностей в целях конкретной деятельности. Один итот же вид одаренности может носить неповторимый, уникальный характер, посколькуотдельныекомпонентыодаренностиу разныхлюдеймогутбытьвыраженывразнойстепени. Одаренность может состояться только в том случае, если резервы самых разныхспособностейчеловекапозволяткомпенсироватьнедостающиеилинедостаточновыраженныекомпоненты,необходимыедляуспешнойреализациидеятельности.Яркая

8

одаренностьилиталантсвидетельствуетоналичиивысокихспособностейповсемунаборукомпонентов,затребованныхдеятельностью,атакжеобинтенсивностиинтеграционныхпроцессов"внутри"субъекта, вовлекающихего,в личностнуюсферу.

Вопрососуществованиитворческойодаренностивозникаетпостольку,посколькуанализ одаренности с необходимостью ставит проблему ее связи с творчеством как еезакономернымрезультатом.

Получившееширокоераспространениевовторойполовинепрошлогостолетиярассмотрение"творческойодаренности",каксамостоятельноговидаодаренностибазируется на ряде исходных противоречий в самой природе способностей и одаренности,которыенаходятотражениевпарадоксальнойфеноменологии:человексвысокимиспособностямиможетнебытьтворческими,наоборот,нередкислучаи,когдаменееобученныйи дажеменееспособныйчеловекявляется творческим.

Вместе с тем возможен другой подход к интерпретации указанной феноменологии,который не прибегает к понятию творческой одаренности как объяснительному принципу,посколькупозволяет выделить механизмфеноменаодаренности.

Факты такого расхождения в проявлении одаренности не говорят однозначно в пользуееразведенияповидам(наакадемическую,интеллектуальнуюитворческую),а,напротив, позволяют, как в срезе, увидеть роль и место этих проявлений в структуреодаренностииобъяснитьвышеназванныйпарадоксчеловеческойпсихикибезпривлеченияособого видаодаренности**–** творческой.

Деятельность всегда осуществляется личностью, цели и мотивы которой оказываютвлияниенауровеньеевыполнения.Еслицелиличностилежатвнесамойдеятельности,т.е. ученик готовит уроки только для того, чтобы не ругали за плохие отметки или чтобынепотерятьпрестижотличника,тодеятельностьвыполняетсявлучшемслучаедобросовестно и ее результат даже при блестящем исполнении не превышает нормативнотребуемыйпродукт.Отмечаяспособноститакогоребенка,неследуетговоритьоегоодаренности,посколькупоследняяпредполагаетувлеченностьсамимпредметом,поглощенность деятельностью. В этом случае деятельность не приостанавливается дажетогда,когдавыполненаисходнаязадача,реализованапервоначальнаяцель.То,чторебенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализуя все новые замыслы,рожденныевпроцессесамойработы.Врезультатеновыйпродуктегодеятельностизначительно превышает первоначальный замысел. В этом случае можно говорить о том,что имело место «развитие деятельности». Развитие деятельности по инициативе самогоребенкаи есть творчество,

При таком понимании понятие «одаренность» и «творческая одаренность» выступаюткак синонимы. Таким образом, "творческая одаренность" не рассматривается как особый,самостоятельныйвидодаренности,характеризуя любойвидатруда.Условноговоря,

«творческая одаренность» **–** это характеристика не просто высшего уровня выполнениялюбой деятельности, но еепреобразования иразвития.

Такой теоретический подход имеет важное практическое следствие: говоря о развитииодаренности, нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения(ускорения,усложненияит.д.).Необходимосоздаватьусловиядляформированиявнутреннеймотивациидеятельности,направленностиисистемыценностей,которыесоздают основу становления духовности личности. История науки и особенно искусствадает массу примеров того, что отсутствие или потеря духовности оборачивалась потерейталанта.

Покритерию«степеньсформированностиодаренности»можнодифференцировать:

* актуальнуюодаренность;
* потенциальнуюодаренность.

Актуальнаяодаренность**–**этопсихологическаяхарактеристикаребенкастакиминаличными(ужедостигнутыми)показателямипсихическогоразвития,которыепроявляютсявболеевысокомуровневыполнениядеятельностивконкретнойпредметной

9

областипосравнениюсвозрастнойисоциальнойнормой.Вданномслучаеречьидетнетолькообучебной, ноиоширокомспектреразличныхвидовдеятельности.

Особуюкатегориюактуальноодаренныхдетейсоставляютталантливыедети.Считается,чтоталантливыйребенок-эторебенок,достижениякоторогоотвечаюттребованиюобъективнойновизныисоциальнойзначимости.Какправило,конкретныйпродуктдеятельности талантливого ребенка оценивается экспертом(высококвалифицированнымспециалистомвсоответствующейобластидеятельности)какотвечающийвтойилииноймерекритериямпрофессиональногомастерстваитворчества.

Потенциальная одаренность **–** это психологическая характеристика ребенка, которыйимеетлишьопределенныепсихическиевозможности(потенциал)длявысокихдостиженийвтомилииномвидедеятельности,нонеможетреализоватьсвоивозможностивданныймоментвременивсилуихфункциональнойнедостаточности.Развитиеэтогопотенциаламожетсдерживатьсярядомнеблагоприятныхпричин(труднымисемейнымиобстоятельствами,недостаточноймотивацией,низкимуровнемсаморегуляции,отсутствиемнеобходимой образовательнойсреды ит.д.).

Выявлениепотенциальнойодаренноститребуетвысокойпрогностичностииспользуемых диагностических методов, поскольку речь идет о еще несформировавшемсясистемномкачестве,одальнейшемразвитиикоторогоможносудитьлишьнаосновеотдельных признаков. Интеграция компонентов, необходимая для высоких достижений,еще отсутствует. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях,обеспечивающихопределенноеразвивающеевлияниенаисходныепсихическиевозможностиребенка.

Покритерию«формапроявления»можноговоритьо:

* явнойодаренности;
* скрытойодаренности.

Явнаяодаренностьобнаруживаетсебявдеятельностиребенкадостаточнояркоиотчетливо(какбы«самапосебе»);втомчислеипринеблагоприятныхусловиях.Достиженияребенкастольочевидны,чтоегоодаренностьневызываетсомнения.

Поэтомуспециалистувобластидетскойодаренностисбольшойстепеньювероятностиудаетсясделатьзаключениеоналичииодаренностиили высокихвозможностяхребенка.

Онможетадекватнооценить«зону ближайшегоразвития» иправильнонаметитьпрограмму дальнейшей работы с таким «перспективным ребенком». Однако далеко невсегдаодаренность обнаруживает себястольявно.

Скрытаяодаренностьпроявляетсяватипичной,замаскированнойформе,онанезамечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений оботсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» илишить необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видитбудущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именнотакие«неперспективныедети»добиваютсявысочайшихрезультатов.

Причины,порождающиефеноменскрытойодаренности,кроютсявспецификекультурной среды, в которой формируется ребенок, вособенностях его взаимодействия сокружающимилюдьми,вошибках,допущенныхвзрослымиприеговоспитаниииразвитии,ит.п.Скрытыеформыодаренности**–**этосложныепосвоейприродепсихическиеявления.

Вслучаяхскрытойодаренности,непроявляющейсядоопределенноговременивуспешностидеятельности,пониманиеличностныхособенностейодаренногоребенкаособенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства егонезаурядности.Именносвоеобразныечертыличности,какправило,органичносвязанныесодаренностью,даютправопредположитьутакогоребенканаличиеповышенныхвозможностей.

10

Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к одномоментномупсиходиагностическомуобследованиюбольшихгруппдошкольниковишкольников.Идентификация детей с таким типом одаренности **–** это длительный процесс, основанныйнаиспользованиимногоуровневогокомплексаметодованализаповеденияребенка,включении его в различные виды реальной деятельности, организации его общения содаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды, вовлеченииеговинновационныеформы обучения и т.д.

Покритерию«широтапроявленийвразличныхвидахдеятельности»можновыделить:

* общуюодаренность;
* специальнуюодаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности ивыступаеткакосноваихпродуктивности.Вкачествепсихологическогоядраобщейодаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационнойсферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые идругиекачестваличности.Важнейшиеаспектыобщейодаренности–умственнаяактивностьи еесаморегуляция.

Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего,глубинуэмоциональнойимотивационнойвовлеченностивдеятельность,степеньеецеленаправленности.

Специальнаяодаренностьобнаруживаетсебявконкретныхвидахдеятельностииобычноопределяетсявотношенииотдельныхобластей(поэзия,математика,спорт,общениеи т.д.).

Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, подвлияниемобщейодаренности проявленияспециальнойодаренностивыходятнакачественноболеевысокийуровеньосвоенияконкретнойдеятельности(вобластимузыки,поэзии,спорта,лидерстваит.д.).Всвоюочередь,специальнаяодаренностьоказывает влияние на избирательную специализацию общих психологических ресурсовличности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренногочеловека.

Покритерию «особенностивозрастногоразвития»можнодифференцировать

* раннююодаренность;
* позднююодаренность.

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, атакжетевозрастныеэтапы,накоторыходаренностьпроявляетсявявномвиде.Необходимоучитывать,чтоускоренноепсихическоеразвитие,раннееобнаружениедарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокимидостижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявленийодаренностивдетскомвозрастенеозначаетотрицательноговыводаотносительноперспективдальнейшегопсихического развитияличности.

Примеромранней одаренности являются дети, которые получили название

«вундеркинды».Вундеркинд(буквально**–**«чудесныйребенок»)**–**эторебенок,какправило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящимиуспехами в каком-либо определенном виде деятельности – математике, поэзии, музыке,рисовании,танце,пении и т.д.

Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Это не погодам развитые дети,чьивозможности проявляютсявкрайне высокомопережающемтемпепсихическогоразвития.Дляниххарактерночрезвычайнораннее,с2-3-хлет,освоение чтения, письма и счета; овладение программой трехлетнего обучения к концупервогокласса;выборсложнойдеятельностипособственномужеланию(пятилетниймальчик пишет "книгу" о птицахс собственноручно изготовленными иллюстрациями,другоймальчиквэтомжевозрастесоставляетсобственнуюэнциклопедиюпоисториии

11

т.п.). Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных процессов(блестящаяпамять,редкостнаянаблюдательность,необычнаясообразительностьит.п.).

Существуетопределеннаязависимостьмеждувозрастом,вкоторомпроявляетсяодаренность, и областью деятельности. Наиболее рано дарования проявляются в сфереискусства,особенновмузыке.Несколькопозднееодаренностьпроявляетсявсфереизобразительногоискусства.Внаукедостижениезначимыхрезультатовввидевыдающихсяоткрытий,созданиеновыхобластейиметодовисследованияит.п.происходит обычно позднее, чем в искусстве. Это связано, в частности, с необходимостьюприобретенияглубокихиобширныхзнаний,безкоторых невозможнынаучныеоткрытия.

Раньше других при этом проявляются математические дарования (Лейбниц, Галуа,Гаусс).Даннаязакономерностьподтверждаетсяфактамибиографийвеликихлюдей.

Итак,любойиндивидуальныйслучайдетскойодаренностиможетбытьоцененсточкизрениявсех вышеперечисленныхкритериевклассификациивидоводаренности.

Одаренностьоказывается,такимобразом,многомернымпосвоемухарактеруявлением. Для специалиста – практика это возможность и вместе с тем необходимостьболееширокоговзгляданасвоеобразиеодаренностиконкретного ребенка.

# Особенностиличностиодаренногоребенка

Выше уже отмечалось, что различия в одаренности могут быть связаны как с меройпроявленияпризнаководаренности,такисоценкойуровнядостиженийребенка.Разделение одаренности по данному основанию, несмотря на его условность, происходитна основе сравнения различных показателей, характеризующих детскую одаренность, сосреднейвозрастной нормой достижений.

Одетях,которыенастолькопревосходятпосвоимспособностямидостижениямостальных,обычноговоряткакодетяхсисключительной,особойодаренностью.Успешностьвыполняемойимидеятельностиможетбытьнеобычновысокой.Однакоименноэтидетичащедругихимеютсерьезныепроблемы,которыетребуютособоговниманияисоответствующейпомощи состороны учителей ипсихологов.

Поэтому при градации одаренности следует иметь и виду, что ее следует диффе-ренцировать (естественно, в реальной жизни нет такой четкой грани) на одаренность сгармоничными дисгармоничнымтипами развития.

Одаренностьсгармоничнымтипомразвитияможноназвать–«счастливым»вариантомжизниребенка.Такиедетиотличаютсясоответствующейсвоемувозрастуфизической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определеннойпредметнойобластиорганичносочетаютсясвысокимуровнеминтеллектуальногоиличностногоразвития.Какправило,именноэтиодаренныедети,ставвзрослыми,добиваютсяэкстраординарныхуспеховввыбраннойимипрофессиональнойдеятельности.

Другоедело**–**одаренныедетисдисгармоничнымтипомразвития.Различиязаключаются не только в очень высоком уровне отдельных способностей и достижений(нередко именно эти дети имеют показатели IQ от 130 до 180). И основе этого вариантаодаренности,возможно,лежатдругойгенетическийресурс,такжедругиемеханизмывозрастногоразвития,характеризующегосячащевсегоускоренным,ноиногдаизамедленным темпом. Кроме того, его основу может представлять другая структура снарушением интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различныхпсихическихкачеств, аподчас ставит под вопрос наличиеодаренности, как таковой.

Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложнымнабором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологическихпроблем,всилучегоони могутбытьзачисленыв«группуриска».

12

# 1.4.1.Особенностиличностиодаренныхдетейсгармоничнымтипомразвития

Стремлениектворческойдеятельностисчитаетсяотличительнойхарактеристикойтаких одаренных детей. Они высказывают собственные идеи и отстаивают их. В силу тогочто они не ограничиваются в своей деятельности теми требованиями, которые содержитзадание, они открывают новые способы решения проблем. Они нередко отказываются оттрадиционныхметодоврешения,если ихспособыболеерациональныикрасивы.

Эти учащиеся, как правило, проявляют повышенную самостоятельность в процессеобучения и потому в меньшей степени, чем их одноклассники, нуждаются в помощивзрослых.Иногдапедагогиошибочнозаодаренностьпринимаютсамостоятельностьученикапривыполнениизаданий:самподобралматериал,проанализировалегоинаписалрефератит.д.Однакосамостоятельностьодаренныхдетейсвязанасосформированностью«саморегуляционныхстратегий»обучения,которыеонилегкопереносят нановые задачи. По мнению специалистов, мера «автономного самообучения»может выступать своеобразным индикатором наличия выдающихся способностей. Длясамообучениянеобходимоприобретениенавыков,лежащихвосновеспособностиребенка в той или иной степени управлять собственными познавательными процессами,планироватьсвоюдеятельность,систематизироватьиоцениватьполученныезнания.

Излишнеевмешательствоучителейичрезмернаяопекародителеймогутоказатьнегативноевлияниенаходобученияодаренныхучащихся,затормозитьразвитиепроцессов саморегуляции, привести к потере самостоятельности и мотивации к освоениюнового.

Учитывая эти особенности одаренных детей и подростков, при организации учебногопроцессанеобходимопредусмотретьвозможностиповышениясамостоятельности,инициативностии**–**вопределенноймере**–**ответственностисамогоучащегося.Одаренные дети часто стремятся самостоятельно выбирать, какие предметы и разделыучебной программы они хотели бы изучать ускоренно и/или углубленно, планироватьпроцесс своего обучения иопределятьпериодичностьоценкиприобретенных знаний.Следует предоставить им эти возможности. В современной педагогике имеется немалоинновационныхразработок,позволяющихребенкусамомуинициироватьсобственноеобучение.Вместестемподобноеобучениетребуеторганизацииспециальныхформвзаимодействиясовзрослыми(впервуюочередьсучителями).Одаренныйребенокнуждаетсявовзрослыхнаставникахне меньше другихдетей,однакоонпредъявляетособые требования как к уровню знаний такого наставника, так и к способу взаимодей-ствиясним.

Какотмечалосьвыше,мотивационнымипризнакамиодаренныхдетейявляютсявысокийуровеньпознавательнойпотребности,огромнаялюбознательность,страстнаяувлеченностьлюбимымделом,наличиеярковыраженнойвнутреннеймотивации.Сраннегодетстваодаренныедетидемонстрируютинтенсивныйинтерескпознанию,проявляя при этом удивительную способность к концентрации внимания на проблеме идажесвоегородаодержимость.

Вопреки распространенному мнению о том, что одаренность всегда «глобальна», всилучегоодаренныедетихорошоуспеваютповсемшкольнымпредметам,ибоимвообщенравитсяучиться,этоявлениенестользакономерно.Частонаблюдаетсяспецифическаянаправленностьпознавательноймотивацииодаренныхдетей:высокийуровеньмотивациинаблюдаетсялишьвтехобластяхзнания,которыесвязанысихведущими способностями. При этом одаренный ребенок может не только не проявлятьинтереса к другим областям знания, но и игнорировать «ненужные», с его точки зрения,школьныепредметы, вступаяиз-заэтого вконфликт сучителями.

Характернаяособенностьмотивационнойсферыодаренныхдетейиподростковсвязанасоспецификойвопросов,которымионибуквально«засыпают»окружающих.

13

Количество, сложность и глубина вопросов, которые задают одаренные дети, намногопревышают аналогичные показатели у их сверстников. Учителям нелегко удовлетворитьэту повышенную любознательность на уроке. Кроме того, многие вопросы могут бытьнастолькосложны итребоватьтакихглубокихиразностороннихзнаний,что на нихтрудноответитьдажеспециалистам.Вэтойсвязинеобходиморазрабатыватьпедагогические технологии, позволяющие одаренным учащимся самостоятельно искать инаходить ответы на интересующие их вопросы. Для этих целей могут использоватьсяновые информационные технологии (в том числе Интернет), обучение учащихся приемамсамостоятельнойработыслитературой,методамисследовательскойдеятельности,включениеихвпрофессиональноеобщениесо специалистами ит.п.

Для значительной части одаренных детей характерен так называемый перфекционизм,то есть стремление добиться совершенства в выполнении деятельности. Иногда ребенокчасами переделывает уже законченную работу (сочинение, рисунок, модель), добиваясьсоответствия одному ему известного критерия совершенства. Хотя в целом эта харак-теристика носит позитивный характер, в будущем превращаясь в залог высокого уровняпрофессиональных достижений, учителям и психологам тем не менее необходимо ввеститакуютребовательностьвразумныерамки.Впротивномслучаеэтокачествопревращается всвоего рода«самоедство»,невозможностьдовестиработудоконца.

Поскольку об одаренности ребенка нередко судят по его достижениям прежде всего вучебе, то по перечисленным далее особенностям можно отличить одаренного ребенка отпросто очень способного и хорошо обученного, у которого определенный объем знаний,уменийи навыков превышаетобычный среднийуровень.

Одаренный ребенок стремится к новым познавательным ситуациям, они его не тольконепугают,анапротив,вызываютуНегочувстворадости.Дажеесливэтойновойситуации возникаюттрудности,одаренныйребенокнеутрачиваеткнейинтереса.Способныйучениксвысокоймотивациейдостиженийлюбуюновуюситуациювоспринимаеткакугрозусамооценке,своемувысокомустатусу.Одаренныйребенокполучаетудовольствиеотсамогопроцессапознания,тогдакакпростоспособногозначительно больше волнует результат. Одаренный ребенок достаточно легко признаетсяв своем не понимании, просто говорит, что он чего-то не знает. Для способного ребенка свнешнеймотивацией**–**этовсегдастрессоваяситуация,ситуациянеудачи.Отсюдаиразличноеотношениекотметкам:одаренныйотдаетприоритетсодержаниюдеятельности,для способного важенрезультат и егооценка.

Устойчиво высокая самооценка, с одной стороны, есть отличительная характеристикаодаренного ребенка. С другой стороны, его актуальная самооценка может колебаться.Именно эта противоречивость самооценки и есть условие поступательного развития еголичности и способностей. Отсюда стратегия поощрения одаренного, да и любого ребенкадолжнабытьдостаточносдержанной**–**нельзяпостоянноегохвалить.Необходимоприучать его к мысли о возможности появления неудач. Причем наличие постоянныхуспехов сам ребенок должен воспринимать как свидетельство недостаточной трудностидеятельности,которая емупредлагаетсяи закоторуюон берется.

Однаизосновныххарактеристикодаренныхдетейиподростков**–**независимость(автономность): отсутствие склонности действовать, думать и поступать сообразно мне-нию большинства. В какой бы области деятельности ни проявлялась их одаренность, ониориентируются не на общее мнение, а на лично добытое знание. Хотя эта личностнаяхарактеристикапомогаетимвдеятельности,темнеменееименноонаделаетихнеудобными для окружающих. Одаренные дети ведут себя менее предсказуемо, чем этогохотелось бы окружающим, что приводит иногда к конфликтам. Учителю следует всегдаучитыватьэтупсихологическуюособенность,понимаяееприроду.Например,явноодаренныйподросток,выполняязаданиенаписатьсочинениепогеографии,пишетэссе

«Являетсялинаукойгеография?»,гдеярко,нопоформевызывающедоказываетописательныйхарактерэтогопредметаилишаетгеографиюстатусанауки.Емуприэтом

14

нетдела,чтогеографиюпреподаетдиректоршколы.Всеэтонеможетневызватьизвестнуюнастороженностьпедагогическогоколлективапоотношениюктакимдетям,ихвнутреннее,ачастоиоткрытоенеприятие.Вомногихслучаяхтакиепроявленияодаренногоребенканевернотрактуютсякакегонедостаточнаявоспитанностьилижеланиебытьвнеколлектива.

Укоренившиесяинтересыисклонности,развитыеуже с детства,служатхорошейосновой для успешного личностного и профессионального самоопределения одаренныхдетей.Возникающиевнекоторыхслучаяхтрудностипрофессиональнойориентации,когда вплоть до окончания школы учащиеся продолжают «разбрасываться», связаны свысокимразвитиемунихспособностей вомногихобластях.

Вместе с тем возможен другой подход к интерпретации указанной феноменологии,которыйнеприбегаеткпонятиютворческойодаренностикакобъяснительномупринципу,посколькупозволяетвыделить механизмфеноменаодаренности.

Различныйвкладведущихкомпонентоввструктуреодаренностиможетдаватьпарадоксальную картину, когда порою успешность в овладении учебной деятельностью(успеваемость),ум(сообразительность)и«творческость»несовпадаютвсвоихпроявлениях.

Факты такого расхождения в проявлении одаренности не говорят однозначно в пользуееразведенияповидам(наакадемическую,интеллектуальнуюитворческую),а,напротив, позволяют, как в срезе, увидеть роль и место этих проявлений в структуреодаренностииобъяснитьвышеназванныйпарадоксчеловеческойпсихикибезпривлеченияособого видаодаренности**–** творческой.

Деятельность всегда осуществляется личностью, цели и мотивы которой оказываютвлияние на уровень ее выполнения. Если цели личности лежат вне самой деятельности,т.е. ученик готовит уроки только для того, чтобы не ругали за плохие отметки или чтобынепотерятьпрестижотличника,тодеятельностьвыполняетсявлучшемслучаедобросовестно и ее результат даже при блестящем исполнении не превышает нормативнотребуемыйпродукт.Отмечаяспособноститакогоребенка,неследуетговоритьоегоодаренности,посколькупоследняяпредполагаетувлеченностьсамимпредметом,поглощенность деятельностью. В этом случае деятельность не приостанавливается дажетогда,когдавыполненаисходнаязадача,реализованапервоначальнаяцель.То,чторебенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализуя все новые замыслы,рожденныевпроцессесамойработы.Врезультатеновыйпродуктегодеятельностизначительно превышает первоначальный замысел. В этом случае можно говорить о том,что имело место «развитие деятельности». Развитие деятельности по инициативе самогоребенкаи есть творчество.

При таком понимании понятие «одаренность» и «творческая одаренность» выступаюткак синонимы. Таким образом, «творческая одаренность» не рассматривается как особый,самостоятельныйвидодаренности,характеризуялюбойвидатруда.Условноговоря,

«творческая одаренность» **–** это характеристика не просто высшего уровня выполнениялюбой деятельности, но еепреобразованияи развития.

Такой теоретический подход имеет важное практическое следствие: говоря о развитииодаренности, нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения(ускорения,усложненияит.д.).Необходимосоздаватьусловиядляформированиявнутреннеймотивациидеятельности,направленностиисистемыценностей,которыесоздают основу становления духовности личности. История науки и особенно искусствадает массу примеров того, что отсутствие или потеря духовности оборачивалась потерейталанта.

15

# Паспортпрограммы«Одаренныедети»

|  |  |
| --- | --- |
| РазработчикПрограммы | Муниципальное бюджетноеобщеобразовательноеучреждение«Дербентская гимназия№ 2»г.Дербент |
| ИсполнителиПрограммы | Муниципальное бюджетноеобщеобразовательноеучреждение«Дербентская гимназия № 2г.Дербент |
| СрокреализацииПрограммы | 2023–2026гг. |
| Цель: | Созданиеусловийдлявыявления,развитияиподдержкиспособныхиодаренныхдетей,обеспечениеихличностной,социальнойсамореализацииипрофессиональногосамоопределения |
| Задачи: | 1. Построениецелостнойсистемыработысодареннымидетьмиврамкахгимназии.
2. Подготовкапедагогическихкадровдляработысдетьми,склоннымикнаучно-исследовательскойитворческойработе.
3. Объединениеусилийпедагоговобразовательныхучрежденийрайона по формированиюустойчивых навыкову учащихся, склонных к научно-исследовательской работе итворчеству.
4. Развитиематериально-техническойбазы.
5. Формированиебанкаданных«Одаренныедети».
 |
| Нормативно-правоваябаза | * Конвенцияоправахребенка;
* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
* ГосударственнаяпрограммаРоссийскойФедерации"Развитиеобразования"на2018-2025гг.,утвержденнаяраспоряжениемПравительстваРФот26.12.2017N1642(ред.от 22.01.2019)
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитанияличностигражданинаРоссии;
* Федеральные государственные образовательные Стандартыновогопоколения(ФГОСООО)от29.12.2012№273-ФЗ(в

действующейредакции) |
| Источникифинансирования | 1. Бюджетгимназии;
2. Спонсорскаяподдержка
 |
| Прогнозируемыерезультатыреализации | * расширение диапазона мероприятий (олимпиады, выставки,конкурсы,фестивали,соревнования)дляраскрытиятворческихспособностей школьников;
* укреплениенормативно-методическойбазыгимназии;
* пополнение информационного банка данных понаправлению«Одаренныедети»;
* созданиеусловийдляразвитияиреализациитворческих,учебно-исследовательскихспособностейучащихся;
* повышение квалификации педагогов, работающих содареннымидетьми;
* повышениекачествазнаний;
* созданиебанкапроектныхиисследовательских работ.
* созданиебанкаолимпиадныхзадач
 |
| Контроль завыполнением | осуществляетадминистрациягимназии |

16

# Стратегияработысодареннымидетьми

1. **Диагностика**
	1. Изучениедиагностическихметодик,основанныхнадоступности,информативностиемкости.
	2. Созданиебанкаметодикдлядиагностированияучащихсяс1по11классыпоопределениюинтеллектуальныхспособностей;банкаодарённыхталантливыхдетей.
	3. Изучениекругаинтересовумственнойдеятельностиучащихсяпутеманкетирования.
	4. Изучениеличностныхпотребностейодарённых учащихсяпутемсобеседования.
	5. Изучениеработыучащихсянаурокепутемпосещениязанятий учителем.
	6. Приобретениеразвивающих программиметодикработысодареннымидетьми.

# Созданиеблагоприятныхусловийдляреализациитворческогопотенциалаодаренныхдетей

* 1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных натворческуюсамореализацию и самодостаточность.
	2. Информированиеучащихсяоновейшихдостиженияхнаукивизбраннойимиобластиумственной деятельности.
	3. Знакомствоучащихсясновинкамилитературы.Организацияпомощиученикамвподборелитературы.
	4. Привлечениетворческихучителей,работниковкультурыдляобщениясдетьми.
	5. Обеспечениевысокогоуровнякомпьютернойграмотноститалантливыхучеников.
	6. Организацияисследовательскойипроектнойдеятельностиучащихся.
	7. Увеличениевременидлясамостоятельнойработыучащихсяисозданиестимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчестваврезультатахсамостоятельной работы.

# Развитиетворческихспособностей

* 1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад,конкурсов,конференций.
	2. Проведениешкольныхолимпиад.
	3. Использованиевпрактикеработысодарённымидетьмиследующихприемов:
* творческиеответы;
* выполнениетворческихтематическихзаданий;
* выполнениепроблемныхпоисковыхиисследовательскихработ;
* выполнениепроектов;
* приобщение(вразличныхформах)кработеучителя;
* повышениестепенисложностизаданий.
	1. Углубленноеизучениеотдельныхпредметов.
	2. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов, кружковразличнойнаправленности.

# Стимулирование–поощрениедальнейшейтворческойдеятельности

* 1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам –медалистам,победителямипризерамрайонных,областныхолимпиад.
	2. Выноситьнапубличноесвоевременноепоощрениеуспеховучащихся(линейки,молнии-объявления,публикациинасайтешколы,созданиебуклетов).
	3. Отправлениеблагодарственныхписемродителям.
	4. Отмечатьзаслугиродителейввоспитанииодаренныхдетейнародительскихсобраниях.

17

# Формыработысодареннымиучащимися

* групповыезанятияпопараллелямклассовссильными учащимися;
* факультативы;
* кружкипоинтересам;
* конкурсы;
* интеллектуальныемарафоны;
* спецкурсы;
* консультированиеобучающихсявзаочныхшколах приВУЗах;
* прохождениекурсовойподготовкивЦДООШ;
* участиеволимпиадах;
* работапо индивидуальномуплануи д.р.

# Кадровоеобеспечениепрограммы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Функции** | **Состав** |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроляируководства.Руководстводеятельностьюколлектива.Анализситуацииивнесениекорректив. | Директоргимназии. |
| Консультативная, научно-методическая | Координация реализациипрограммы.Проведениесеминаров,консультаций.Аналитическаядеятельность. | Заместители директорапоУВРПедагог-психолог |
| Педагогигимназии | Осуществлениепрограммывсистеме внеклассной работыИспользованиеновыхпедагогическихтехнологийОрганизация проектной иисследовательской работыучащихся | Классные руководители,УчителяПедагогидополнительногообразования. |

* + 1. **Методическоеобеспечениесистемыработысодареннымиучащимисявшколе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направлениедеятельности** | **Содержание** |
| Информационноеобеспечение | 1.Нормативно-правовоеобеспечение:* Положениеопроведениишкольноготурапредметныхолимпиад
* Положение о порядке организации проектнойдеятельностиобучающихся гимназии
* Положения о различных интеллектуальных итворческихконкурсах,викторинахи т.п.
1. Программноеобеспечение(программыэлективныхкурсов,кружков и т.п.)
2. Наличиекомплектаинформационно-методических
 |

18

|  |  |
| --- | --- |
|  | материалов(рекомендации,публикации,спискилитературыпо направлениям).4.Изданиематериалов,оформлениесайта,отчетов. |
| Организационно-методическоеобеспечение | 1. Проведениезаседанийпедагогическихсоветовиметодическихобъединенийпопроблемеработысодареннымидетьми.
2. Повышениеквалификациипедагоговчерезсистемушкольныхтематическихсеминаров.
3. Изучениеобобщенияопытаработыпедагогов.
4. Мониторингработысистемы.
 |

# Основныеформывнеурочнойобразовательнойдеятельностиучащихсяшколы

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| **Элективныекурсы** | 1. Учетиндивидуальныхвозможностейучащихся.
2. Повышениестепенисамостоятельностиучащихся.
3. Расширениепознавательныхвозможностейучащихся.
4. Формированиенавыковисследовательской,творческойипроектной деятельности.
 |
| **Предметнаянеделя** | 1. Повышение мотивации учеников к изучениюобразовательнойобласти.
2. Развитиетворческихспособностейучащихся.
 |
| **Кружки** | 1. Развитиетворческихспособностейучащихся.
2. Содействиевпрофессиональнойориентации.
3. Самореализацияучащихсявовнекласснойработе.
 |
| **Конференции** | 1. Стимулированиеиподдержканаучнойдеятельности;
2. Созданиеусловийдляреализацииинновационногопотенциалаобучающихся.
 |
| **Круглыестолы** | 1.Мобилизацияиактивизация участниковнарешениеконкретныхактуальныхпроблем |
| **Диспуты** | 1. Формирование умения отвечать в эмоционально-напряженнойобстановке
2. Развитиелогическогомышления
 |
| **Поисковые исследования(проектнаядеятельность)** | 1. Повышениестепенисамостоятельностиучащихся.
2. Расширениепознавательныхвозможностейучащихся.
3. Формированиенавыковисследовательской,творческойипроектной деятельности.
 |
| **Олимпиады** | 1. Развитиетворческогопотенциалаобучающихся;
2. Развитиеинтересакизучаемомупредметупообщеобразовательнымдисциплинам;
3. Поддержкаспособныхобучающихся;
4. Пропаганданаучныхзнанийиразвитиеинтересакнаучнойдеятельности;
5. Формированиецелостного представления поматериаламобщеобразовательнойобласти,практическихнавыковиумений и т.д.
 |

19

# Мероприятияпореализациипрограммы

Из вышеизложенного следует, что реализация Программы должна быть поэтапной.Программа«Одаренныедети»рассчитанана3года:с2023по 2026годы.

**Первыйэтап**–**диагностико-организационный**–предполагаетсяреализоватьв2023-

2024учебномгоду. Онвключаетвсебя:

* созданиеиорганизациюдеятельностикоординационногосовета;
* созданиенормативно-правовойбазы;
* обеспечениематериально-техническойбазы;
* созданиесистемыдиагностикиразвитияодаренностидетейвпроцессереализации
* программы;
* изучениеконтингентаучащихсяшколысцельювыявлениятиповодаренныхдетей,
* анализинформацииободаренныхдетяхиусловияхихобученияиразвития;
* отработкаотдельных формиметодовработысодареннымидетьми;
* созданиесистемывзаимосвязейтворческойгруппыпедагоговшколы,дошкольных
* учреждений,среднейшколы,учрежденийдополнительногообразования,
* общественныхобъединений;
* организацияинформационно-методическогообеспеченияиповышения
* психолого-педагогическойкомпетентностиучителейпопроблемамодаренности;
* разработкаавторскихикорректировкаимеющихсяпрограммпопредметам

учебногоплана,дополнительногообразованияииндивидуальныхобразовательныхмаршрутов.

**Второй этап – организационно-практический** этап реализации (2023-2025 гг.) –связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и вовсехуказанных вышенаправлениях.Наэтомэтапепланируется:

* отбориотслеживаниединамикиинтеллектуальныхитворческихпоказателейкаждогоребенка;
* отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы содареннымидетьми;
* углублениепрактическойподготовкипопроблемеодаренныхдетей;
* методическаяпомощьвреализациипрограмм,обменопытомисовершенствование
* профессиональногомастерствапедагогов;
* отслеживаниерезультативности,промежуточнаядиагностика,сравнительныйанализ,коррекция;
* систематическаяицеленаправленнаяработасодареннымидетьмившколе,регулярноепроведениеинтеллектуально-творческихмероприятий;
* пополнениеиобновлениебанкаданных «Одаренныедетишколы»,банкаданных
* образовательныхпрограмм,методическихматериалов,диагностическихметодик;
* психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.**Третий этап – рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический** этапреализации(2025-2026гг.)

Наэтомэтапепредполагается:

* сравнительныйанализиобобщениерезультатовразвитияодаренныхдетей;
* мониторингличныхдостиженийучащихся;
* анализдеятельности учителейпоорганизацииработысодареннымидетьми;
* созданиесистемыработысодареннымидетьмивусловиях школы;
* определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решенияи разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этомнаправлении.

# Ожидаемыерезультаты:

1. Формированиесистемыиндивидуально-ориентированногомониторингапродвиженияодаренных детей.

20

1. Увеличение количества детей, активно занимающихся творческой и интеллектуальнойдеятельностью.
2. Увеличениедолиучащихся,участвующихвобластных,всероссийских,международных олимпиадах,фестивалях,конференциях,конкурсах.
3. Повышениеквалификации,информационнойинаучно-методическойподготовкипедагогов по работе с одаренными детьми. Создание банка данных о педагогическихтехнологияхработы содареннымиучащимися.
4. Обобщениеисистематизацияматериаловпедагогическойпрактики.

# Планмероприятийповыполнениюпрограммы«Одаренныедети»

**на2023-2026г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | ДиагностикаодаренныхдетейСозданиеипополнениебазыданныходаренных детей гимназии. | ежегодно | Педагог-психологЗам.директора поУВР |
| 2. | Внедрение проблемно- исследовательских,проектных и модульных методов обучения,развиваянепрерывноуучащихсятворческоеиисследовательскоемышление | ежегодно | Зам.директора поУВР |
| 3. | Организацияпатронажамеждуспособнымиучащимисяиучителями-предметниками | ежегодно | Зам.директора поУВР |
| 4 | Организация психолого-педагогическогопросвещенияродителейталантливыхиодарённыхшкольников | ежегодно | Педагог-психолог |
| 5. | Расширениесетикурсовповыборусучетомспособностиизапросов учащихся | Сентябрькаждогогода | Администрация |
| 6. | Организацияипроведениешкольныхолимпиад. | Октябрь каждогогода | Зам.директора поУВР |
| 7. | Участие в муниципальном и региональномэтапеолимпиад | Ноябрь,декабрь,январь | Зам.директора поУВР |
| 8. | Пополнениебанкапедагогическойинформациипоработесодареннымидетьми | В течениеучебногогода | Зам.директора поУВР |
| 9. | Разработкасистемыпоощренийпобедителейолимпиад,конкурсов,фестивалей. | 2023-2024г | Администрация |
| 10. | Расширение системы дополнительногообразованиядляразвитиятворческихспособностейодаренныхдетей | с2023года | Администрация |
| 11. | Проведениепредметныхнедель | Ежегодно | ШМО,Зам.директора поУВР |
| 12 | Обобщениеопытаработыучителей,работающихсодареннымидетьми | Ежегодно | Учителя-предметники |
| 13 | Аналитическийотчет | Ежегодномай | Зам.директорапоУВР |

21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Размещениенашкольномсайтематериаловпоработесодареннымидетьми.Формированиераздела«Одаренныедети» | В течениеучебногогода | Зам.директора поУВР |

# Перспективныйпландеятельностина2023-2024учебныйгод

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направленияреализации****программы** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1 | Изучениенормативныхдокументов,рекомендаций иопыта работыпедагоговповопросу«Одаренныедети» | 1.Изучениенормативныхдокументов,рекомендаций и опытаработыпедагоговповопросу«Одаренныедети» | Сентябрь | Совет творческойгруппы учителейначальныхклассовиучителей-предметников |
| 2. Знакомство сновинкамипедагогическойлитературы:«Особенности работы содареннымидетьми» | Ноябрь | Школьныйбиблиотекарь |
| 2 | Созданиебанкаданныходаренныхдетейгимназии | 1.Анкетно-биографическиесведенияпоодареннымдетям | Втечениеучебногогода | Школьныйпсихолог |
| 2. Психодиагностическиеобследованиясредиучащихся | Втечениеучебногогода | Школьныйпсихолог |
| 3.Анкетированиедетей | Втечениеучебногогода | Советтворческойгруппыучителей |
| 4. Диагностическая работаво время проведенияинтеллектуальных ихудожественныхконкурсов | Втечениеучебногогода | Школьныйпсихолог |
| 3 | Психологическаяпомощь одареннымдетям | 1. Регулярныепсихологическиеконсультациидляодаренныхдетей | Втечениеучебногогода | Школьныйпсихолог |
| 2. Организацияпсихологическогосопровождения в ходеолимпиад,турнировидругихинтеллектуальныхитворческихконкурсов | Втечениеучебногогода | Школьныйпсихолог |
| 4 | Созданиеметодическойкопилкипоработесодареннымидетьми | 1. Создание научно-методической базы дляработысодареннымидетьми,методической | Втечениеучебногогода | Методическийсовет |

22

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | копилки (тесты, карточкидля дифференцированнойработы,олимпиадныезадания, заданияповышенной трудности попредметам, разработкиинтеллектуальныхигр) |  |  |
| 2.Работабиблиотекипореализации программы:создание тематическихкартотек, подборкаотечественнойизарубежной литературы(монографии, статьи,тезисы, словари и т.д.) повопросамодаренностидетейвт.ч.вэлектронномвиде. | Втечениеучебногогода | Школьныйбиблиотекарь |
| 5 | Систематизацияработы учителей содаренными детьмив урочнойдеятельности | 1. Использование вурочной деятельностиразличных современныхсредств информации:медиатеки, Интернета,компьютерных игр попредметам,электронныхэнциклопедий | Втечениеучебногогода | Совет творческойгруппыучителей |
| 2. Применение на урокахсовременных технологий:игровых, проектно-исследовательских,коммуникативных,проблемно-поисковых,здоровьесберегающих | Втечениеучебногогода | Учителяначальныхклассов и учителя-предметники |
| 3. Использованиеэлементовдифференцированногообучения, направленныхна творческий поиск,высокуюпознавательнуюактивность,самостоятельнуюдеятельность,атакжеучебную мотивациюодаренныхучащихся | Втечениеучебногогода | Учителяначальныхклассов и учителя-предметники |
| 4. Проведениенестандартныхформуроков: урок-КВН, урок-путешествие, урок-игра,урок-творческаямастерская,урок-исследование,урок-поиски др. | Втечениеучебногогода | Учителяначальныхклассов и учителя-предметники |

23

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Создание условийдля работы содаренными детьмивовнеурочноевремя(предметные итворческие кружки,спортивныесекции) | 1. Функционированиепредметных и творческихкружков, а такжеспортивныхсекций | Втечениегода | Педагогидополнительногообразования, зам.директораподополнительномуобразованию ивнеурочнойдеятельности |
| 2. Предметныешкольныеи муниципальные,региональныеолимпиады(4-е,7-11-еклассы) | Октябрь –январь | Учителя, работающиев4-х,7-11-хклассах |
| 4.Защитапроектовв 4-11классах | Апрель-май | Учителя-предметники |
| 5.Предметныенедели:Русский и литератураГеография, биология,химияИстория иобществознаниеИностранный языкМатематикаФизика | Втечениигода | РуководителиШМО |
| 6. Участие вмуниципальнойконференции«Первыешаги внауку» | Март-апрель | Учителя-предметники |
| 7. Участие вмуниципальномконкурсе«Первыешаги внауку» | март | Учителя-предметники |
| 8.Участиеввыставкахдетскоготворчества | Втечениегода | Учителя предметники,педагогидополнительногообразования |
| 9. Участие в спортивныхсоревнованиях,спартакиадах | Втечениегода | Учителя физическойкультуры |
| 10. Вовлечениеспособных, одаренныхучащихсявмеждународные ивсероссийскиеконкурсы«Кенгуру»,«кит»ит.д. | Втечениегода | Руководители ШМО,учителяпредметники |
| 11.Участиевдистанционныхолимпиадахиконкурсах. | Втечениегода | Руководители ШМО,учителяпредметники |
|  |  | 12.Участиевдеятельности РДДМ(творческих конкурсах,семинарах, тематическихслётах,форумах, | Втечениегода | Руководители ШМО,учителя предметники,руководительпервичногоотделенияРДДМ |

24

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | фестивалях,посещениедетских оздоровительныхлагерей,занятиедобровольческойдеятельностью, в военно-патриотических клубах,пробыв журналистике,обмен опытомшкольников из другихрегионовстраны). |  |  |
| 7 | Проведениемероприятий сродителямиодаренныхдетей | 1. Анкетированиеродителейсцельюопределения их основныхподходов к даннойпроблеме | Май | Школьныйпсихолог |
| 2.Индивидуальныеконсультациишкольногопсихолога | Март | Школьныйпсихолог |
| 3.Совместноетворчествородителейи детей.Выставкидетскихработ | Втечениегода | Педагогидополнительногообразования |
| 4. Спортивныесоревнования «Мама,папа,я–спортивнаясемья» | Втечениегода | Руководителиспортивныхсекций |
| 5.Отправлениеблагодарственныхписемродителям учащихся поместуихработы | апрель | Советтворческойгруппыучителей |
| 6.Торжественная«линейка» для призеров ипобедителей олимпиад,конкурсоввместе с ихродителями | май | Зам. директора поУВР |
| 8 | Стимулирование –поощрениеработысодареннымидетьми | 1.Премированиепобедителей и призероволимпиад | Втечениегода | Зам. директора поУВР |
| 2.Премированиепедагогов, подготовившихпобедителей и призеровмуниципальногоэтапаолимпиады | Втечениегода | ДиректорОУ |
| 4.Участиешкольниковвмуниципальных,региональных,всероссийских,международныхконференциях проектныхи исследовательскихработ | Втечениегода | Зам. директора поУВР |

25

Приложение1

МОНИТОРИНГРЕЗУЛЬТАТИВНОСТИРАБОТЫСОДАРЕННЫМИДЕТЬМИ

(образец)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Класс | Результативностьучастия(указыватьуровень) |
| олимпиады | конкурсы | фестивали,выставки |
| Предмет | Место | Уровень | Название | Место | Уровень | Название | Место | Уровень |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

КураторпрограммыОД

(подпись)

26

26

Приложение2

БАЗАДАННЫХОДАРЕННЫХДЕТЕЙ

(образец)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Класс | Дата | Год | Областьдеятельности | Учитель | Домашнийадрес,телефон |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

КураторпрограммыОД

(подпись)

27