**Аналитический отчет социально-психологической службы**

**МБОУ «Дербентская гимназия №2» Рустамовой К.К.**

**за 2023- 2024 учебный год.**

Еще в августе месяце психологом гимназии №2 были изучены личные дела учащихся 1, 5 классов и вновь прибывших из других школ учащихся. В соответствии с планом работы психологической службы школы работа велась по направлениям:

**Диагностическая работа**

Проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учащихся, родителей.

В мае и сентябре 2023 года в МБОУ «Дербентская гимназия №2» была проведена стартовая диагностика «Оценка готовности к обучению в школе детей», поступающих в 1 класс.

К новому 2023-2024 учебному году в гимназии набрали 1 первый класса – 32 ученика. В диагностике участвовали 32 учащихся.

Диагностика проводилась по 4 методикам.

**1-ый класс:** с целью выявления уровня развития учащихся поступающих в 1 класс, а также изучение адаптационных проблем для дальнейшей коррекции, диагностика познавательных процессов.

Мною были использованы следующие методики:

1. ***Графический диктант.***
2. ***Тестовая беседа***
3. ***Мышление и речь***
4. ***Имитация написанного текста.***

В ходе исследования готовности были выявлены следующие результаты:

**Общий итог- *результаты***: количественные данные

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Опрошено | Готовность к началу обучения | Условный уровень  готовности | Условная неготовность к обучению | Неготовность к началу обучения |
| 1а | 32 | 18 | 8 | 4 | 2 |

**Выводы**: Общий уровень готовности у первоклассников гимназии №2 составляет 94 %, что говорит о высоком уровне показателе готовности общей массы учащихся 1 классов.

**5 класс:** Цель – диагностика процесса адаптации учащихся 5 – го класса. (43 чел)

Методика : Анкета « Изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено»

В процессе проведения анкетирования были выявлены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни мотивации | Результаты |
| Очень высокий уровень мотивации учения | 41-48 б (9 чел - 21 %) |
| Высокий уровень мотивации учения | 33 – 40 (15 чел – 35 %) |
| Средний уровень мотивации учения | 25 – 32 (9 чел – 21%) |
| Сниженный уровень | 15 – 24 (10 чел- 23 %) |
| Низкий уровень | 5 – 14 (0чел) |

**Выводы**:

Процесс перехода к среднему звену на начальном этапе проходит нормально. По результатом видно, что учителя и классный руководитель создают благоприятный эмоциональный фон, организуют собственную познавательную деятельность учащихся ,благодаря чему создается положительная мотивация обучения ,в полной мере реализуется переход на отношения сотрудничества между учителем и учеником ,осуществляется личностно – ориентированный подход к учащимся. Кроме того, вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательные и социальные мотивы ( из 43 учащихся у 29 преобладают эти мотивы).

**Комплексная диагностика по антитеррористической направленности:**

**8класс -** *применение методики*: тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи».

***Результаты: 1 Высокий уровень- 18 чел .***

***2.Средний уровень- 4 чел.***

***3.Низкий уровень- 0 чел.***

Выводы: Общий уровень гражданской идентичности уч – ся 8 класса показывает, что ребята имеют правильные установки жизни в современном обществе, стремятся к знаниям по формированию у них патриотизма, уважения к истории своей Родины, осознают ответственность за ее судьбу в современном мире.

**9-ые и 10 классы - *применение методики*: «Диагностика риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов ». ( Чеверикина Е. А., Фахрутдинов Р. Р.)**

**Результаты** : количественные данные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов | Ответы учащихся 10 класса | Ответы учащихся 9-х классов |
| 1.Стремление сохранить «чистоту» культуры, традиций и уклада жизни своего народа | 12 чел (92%) | 71 чел (96%) |
| 2.Ощущение превосходства своего народа над другими | - | - |
| 3.Несформированность толерантности как черта личности | - | - |
| 4.Категорическое неприятие инакомыслия, чужого , непривычного и кажущегося странным | - | - |
| 5.Авторитарность и стереотипы | 1 чел (8%) | 3 чел (4%) |

**Выводы**: По результатам тестирования можно судить о сформированности у учеников 9 и 10 классов толерантности.

**9-ые классы.** Была проведена методика Е.А. Климовой «Определение типа будущей профессии». **Результаты исследования: количественные данные**

**Количественные данные:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Природа** | **Техника** | **Знаковая** | **Художественный образ** | **Человек** |
| **9 а** | 2 | 3 | 6 | 5 | 10 |
| **9 б** | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |

**Обобщенная интерпретация данных** : В исследовании принимало участие 39 учащихся 9- ых классов. В ходе анализа результатов выдвинутая гипотеза подтвердилась. Таким образом 3 уч-ся предпочитает профессии связанные с объектом природа: агрономы, ветеринары, садовники, пчеловоды ; 4 уч-ся выбрал объект техника: инженеры, слесари, водители, швеи, связисты, конструкторы, строители, механики; 7 уч-ся выбрали объект знаковые системы: программисты, бухгалтеры, математики, языковеды, нотариусы, делопроизводители, аудиторы; 6 уч-ся выбрали художественный образ -художники, настройщики-музыканты, артисты, дизайнеры, фотографы, декораторы, композиторы, специалисты по рекламе, имиджмейкеры; 19 уч-ся выбрали систему работы с людьми: парикмахер, продавец, врач, учитель, тренер, психолог, адвокат, полицейский, менеджер, администратор .

**Вывод:** Большинство учащихся предпочитают при выборе профессии не престижность, а ориентируются на реальные запросы рынка и свои способности.

Ежегодно проводится психолого-педагогическая диагностика изучения девиантного поведения у учащихся 6-8-х классов. Даная диагностика позволяет получить информацию об особенностях развития эмоциональной сферы учащихся, выявлять подростков имеющих склонность к девиантному поведению, а также прогнозировать возможные трудности и пути их коррекции.

***Анкетирование родителей гимназии №2.***

Методика: ***«Оценка деятельности школы глазами родителей»***

Общая выборка исследования составила 287 человек. Респондентам было предложено ответить на вопросы анкеты, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

**Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:**

- 83% родителей начальной школы и более половины родителей средней и старшей школы (53%) оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых обучающимися.

- большинство родителей (88%) не удовлетворены условиями пребывания их детей в школе, но понимают сложившуюся ситуацию (строится новая школа) и могут порекомендовать ее своим знакомым;

- процент удовлетворенности (73 %) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения;

- 79 % опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников, очень рады , что в гимназии №2 появился спортивный зал;

- 92% родителей своевременно получают информацию о достижениях ребенка, пропусках уроков и возникающих проблемах;

64% родителей владеют информацией о школе (планы, перспективы, компетентность педагогов), посещают школьный сайт;

- 70%удовлетворенности социально – психологическим климатом в школе;

- 33 % родителей одобрили материально-техническую базу учреждения;

- 89% родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся;

Были высказаны следующие пожелания:

- всё устраивает, продолжайте в том же духе;

- качеством работы гимназии №2 довольны;

- дополнительные кружки;

- так держать!

- удачи в работе!

- увеличить материальную базу для обучения наших детей, повысить эстетическую сторону школы (обеспечить учебниками, построить спортивный зал, сделать ремонт, поменять мебель и окна);

- спасибо Вам за Ваш труд, терпения и здоровья Вам!

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Работа классных руководителей и воспитателей группы продленного дня является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили хорошие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Ежегодно учащиеся 7 – 10 классов (89 учащихся) гимназии №2 принимают участие в **социально- психологическом тестировании на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств (СПТ**) в режиме онлайн.

**Социальная диагностика**. Это направление предполагает особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением и учащимся "группы риска". Так же **обучающимся, чьи родители принимают (принимали) участие в СВО.**

Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На их основе составляются списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В течение года им оказывалась материальная помощь и психологическая поддержка.

**Психологическое консультирование**

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

С учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

С учащимися по проблеме межличностного общения.

С учащимися и родителями по проблеме неадекватного поведения с учетом результатов диагностики.

С учащимися по проблеме профессиональной ориентации.

По запросам учителей, родителей, школьников – в течении года.

**Психологическое просвещение**

По итогам диагностики и по запросам педагогов и родителей был проведен цикл бесед о возрастных особенностях учащихся начального, среднего звена;

Проведены родительские собрания «Мой домашний учитель» 1 класс.

Выступление на педсовете по адаптации 1-ых и 5 – ых классов.

Участие в методических объединениях и семинаров психологов города Дербента.

Участие в родительских собраниях 5 -9 классах, по запросам родителей и классного руководителя.

Свою работу по направлению здоровьесберегающие технологии, я начинаю с изучения физического и психического здоровья учащихся класса. В этом мне помогает не только школьная медсестра, но и родители. На первом же родительском собрании я провожу анкетирование родителей, где одним из вопросов является вопрос о физическом и психическом здоровье ребёнка. После тщательного изучения анкет и при возникновении вопросов, я приглашаю родителей на индивидуальные беседы.

**Проводились с обучающимися профилактические мероприятия направленные на формирование позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждение суицидального поведения:**

-Тренинг для преодоления психологических барьеров в предэкзаменационный период и профилактика ПАВ

- Лекция «Профилактика употребления психоактивных веществ»

- Проведена беседа с учащимися 7 – 10 классов по профилактике ПАВ совместно с медицинской сестрой гимназии №2 Меликова Фарида Алиметовна

**Коррекционно-развивающая работа**

В этом направление имеются затруднения, т.к. нет дополнительного часа для проведения тренинговых занятий в полной мере. В расписании нет урока по психологии и у учащихся практически каждый день по 6-7 уроков. По коррекционно – развивающему направлению возможно проведения некоторых занятий, по запросу классных руководителей , а не цикл как хотелось бы. В наличии имеются программы по адаптации учащихся 1 классов «Тропинка к своему Я», программа адаптационных встреч «Новичок в средней школе» в 5 классе, цикл занятий с детьми «группы риска».

Кроме того, трудности в этом направлении также связаны с тем, что в нашей гимназии комплектация по 1-2 классу и практически одни и те же учащиеся принимают участие во внутришкольных и внеклассных мероприятиях. Они утомляются , и очень загружены.

Были проведены индивидуальные занятия по коррекции познавательных процессов и поведения по запросу педагогов и родителей. А также психологические игры, упражнения, релаксационные упражнения с учащимися.

В течение года проводятся индивидуальные консультации с ребятами "группы риска" и имеющими проблемы в адаптации. Также важна работа с семьей. Основная задача – привлечь внимание родителей к занятиям учащихся "группы риска", стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.

Привлечении к деятельности школьных театров «Юные таланты» учащихся гимназии 2 с девиантным поведением.

**В течении года ПМПК** прошли 3 учащихся: 6а, 8 и 9б классов, а так же 2 будущих первоклассника на выявление раннего обучения.

**Психологическая профилактика и психологическое просвещение** :

*Просветительская работа* – к этому направлению относится: организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение педагогических советов, семинаров, совещаний и участие в них. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, наркомании, безнадзорности среди учащихся. Проводится профилактическая работа, организуются индивидуальные беседы с ребятами "группы риска".

С целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в гимназии 2 состоялись профилактические беседы обучающихся с инспектором ПДН. Данные встречи с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед являются неотъемлемой частью совместной деятельности социально - психологической службы Рустамовой К. К. и инспектора по делам несовершеннолетних Гасанбекова М. Г.   
В разговоре с обучающимися инспектор затронул следующие темы: «Административные правонарушения и преступления среди несовершеннолетних», «Профилактика нецензурной лексики среди подростков», «Здоровый образ жизни, безопасность». " Кибербуллинг".В своей беседе инспектор  и психолог коснулись вопросов ответственности за совершение таких преступлений, как кража, грабеж, вымогательство, причинение телесных повреждений. Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность, какие наказания применяются за совершение тех или иных правонарушений. Было обращено особое внимание о вреде употребления спиртных напитков, табака, других вредных веществ.

**Цикл родительских собраний по правовому воспитанию, а также по профориентации.**

В целях профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитания правового создания учащихся и формирования у родителей обучающихся ответственного отношения к воспитанию своих детей классными руководителями 7-10 классов, и социально- психологической службой собрания на темы:

- "Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних"

- «Кто отвечает перед законом за проступки несовершеннолетних»

- «Усиление родительского контроля за ребенком в сети Интернет»

**Встречи с инспектором ПДН, беседы, уроки и лекции по профилактике правонарушений:**

**-урок на тему: "Как управлять собственным поведением и отвечать за него»**. В ходе беседы на уроке обращаясь к выпускникам, приглашенный гость призвал их быть добрыми друг к другу, проявлять взаимное уважение. Свою беседу он начал с того, что окружающий мир начинается с каждого человека. Человек должен не кивать на других, не судачить, как другие живут, а начинать исправлять себя, свои недостатки. «Поэтому изменить себя в положительную сторону – значит сделать этот мир лучше и чище. " Психолог Рустамова К. К. в доступной для учащихся форме рассказала о вреде негативных качеств человека, которые искажают действительность, ломают психику человека, ведь правда всегда лучше лжи, какой бы горькой она ни была.Она привела жизненные примеры из прошлого и настоящего, воспитывая такие качества как быть правдивыми, честными, воспитанными.

- **внеклассное мероприятие по правовой осведомленности на тему: «Наркомания- правовой аспект ответственности»**

**- урок на тему: «Правила поведения в школе, дома и на улице»**

В рамках организации работы по противодействию криминальных проявлений в отношении несовершеннолетних и раннему распознаванию деструктивного поведения, проведены беседы и классные часы в 5-9 классах на тему: **«Профилактика безопасности в сети Интернет»**

**7-9 кл**. Открытое внеклассное мероприятие**: "Правила поведение девушки в школе, семье и в общественных местах"** приглашенные гостиАсланова Хадижат Магомедсалиховна руководитель отдела Просвещения женского направления муфтията и Гаджиева Патимат Расуловна сотрудник отдела Просвещения города Дербент.

**В рамках Республиканского информационного брифинга 29 мая** социально- психологическая служба Рустамова К. К. совместно с представителем правоохранительных органов инспектором ПДН Гасанбековым М. Г. был проведен классный час на тему:" Анонимность в сети- миф! "

Также на электронной странице гимназии №2 в разделе социально – психологическая служба размещена информация для родителей, педагогов и учащихся.

Ежегодно два раза за учебный год проводится **«Неделя психологии» (с 16 -21 октября 2023 и период с 22- 27 апреля 2024 г.)** в гимназии 2, классными руководителями, социально- психологической службой проводился цикл мероприятий в рамках традиционной «Недели психологии». «Неделя психологии» - система запланированных мероприятий, в рамках которой на протяжении нескольких дней реализуются мероприятия, обеспечивающие формирование стрессоустойчивости у детей и подростков, способствующих психологическому настрою и позитивной мотивации обучающихся.

***Работа с педагогическим коллективом***. Цель взаимодействия администрации и классного руководителя – совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем, социально-педагогическая и психологическая коррекционная работа для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Следует обращать внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей. В работе с учащимися социально незащищенных категорий и "группы риска" большое место отведено контролю внеучебной деятельности несовершеннолетних, т. к. чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости, плохого поведения учащихся, провоцирует их на совершение противоправных действий.

Профилактика велась по преодолению предэкзаменационного стресса- консультации и индивидуальные беседы для учащихся сдающих ОГЭ.

С целью созданий условий для преодоления психологических барьеров в предэкзаменационный период психологом гимназии 2 с выпускниками 9-х классов, был проведен психологический практикум **"Экзамен без стресса".**

Отчеты и справки предоставлены в ГУО.

**Кроме того, участие и выступление на городских и школьных МО, форумах и конференциях республиканского уровня**:

- ***методическое объединение социальных педагогов школ на базе МБОУ «СОШ №11»*** проходило 6 ноября 2023 года, цель –определение роли социального педагога, анализ деятельности социального педагога. Рустамова К.К. провела психологический тренинг, продемонстрировала свой опыт работы социального педагога с родителями.

- 23 апреля 2024 года ***в школе №20 г. Дербента на Первом муниципальном родительском форуме «Диалог семьи и школы:*** проблемы и перспективы развития», приуроченный к году Семьи Рустамова К.К. педагог- психолог провела мастер-класс с родителями на тему:" Я хороший родитель".

- 21 марта ***Республиканская научно- практическая конференция «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних».***

- 25 ***апреля Республиканский родительский форум «Крепкая семья- основа социализации учащихся: проблемы и тенденции»*** организованного в соответствии с п.8 подпрограммы «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в Р.Д. на 2022-2025 годы.

В рамках **организационно – методической работы** проводилась подготовка материалов к проведению диагностический исследований, подборка диагностических методик, обработка результатов и подготовка заключений , написание анализа и интерпретации диагностических данных , составление и оформление психолого – педагогических характеристик на учащихся классов. Также подготовка к проведению и оформлению коррекционно – развивающих занятий, родительских собраний и классных часов. Данный материал систематизирован и распределен по рабочим папкам. Осуществлялся подбор материала и оформление памяток и странички школьного сайта. В школе постоянно функционирует стенд по психологической помощи учащимся при сдачи ОГЭ и ЕГЭ, стенд для родителей, где размещаются психологические материалы и буклеты. По результатам деятельности составляется аналитический отчет за год, отчеты по муниципальному мониторингу.

**С целью повышения профессиональной квалификации** педагог-психолог Рустамова К.К.

- с 22.11.2023- 25.12.2023гг. **прошла курсы** в федеральном государственном бюджетном учреждении «Центр защиты прав и интересов детей» по дополнительной профессиональной программе «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся» город Москва, 72 часа.

-в дистанционном режиме собрала портфолио в **САПР** (система аттестации педагогических работников) и сдала экзамен на подтверждение высшей категории.

**Также Рустамова К.К приняла участие в конкурсах республиканского уровня и имеет следующие достижения:**

- **победитель** Республиканского конкурса сценариев досуговых мероприятий с участием родителей в номинации "Сценарий игрового (развлекательного) мероприятия

- всероссийского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся  и педагогов «Науки юношей питают» **3 место, призёр** в номинации " Социально- психологическое направление"  где представила методическую разработку родительского собрания тренинга " Я хороший родитель".

- республиканский конкурс авторских программ и методических разработок по предупреждению девиантного поведения обучающихся , получила диплом **2 степени и стала призёром** по тематическому направлению "Профилактическая работа с детьми социального риска".

- приняла участие в конкурсе «ФИОКО» аналитического центра по разработке, анализу моделей и выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно- опасного поведения подростков и молодежи. Результаты будут известны в конце 2024 года.

**Отчет работы социальной службы за 2023-2024 учебный год.**

Проблемы подрастающего поколения, требуют пристального внимания.

**В 2023-2024 уч.году социальная служба школы** ставит перед собой

**цель** - создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве.

И продолжает решать следующие **задачи:**

* Выявление неблагополучных семей и оказывать помощь таким семьям.
* Организовать досуг детей.
* Привлечение их к участию в кружках и в школьных мероприятиях.
* Создание благоприятного микроклимата для обучающихся школы.
* Всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности обучающихся.
* Воспитание духовно-нравственных ценностей гражданина.
* Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений.
* Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.

Главные задачи данной работы:

* отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
* создание банка данных «трудных» детей и детей с девиантным поведением;
* систематический контроль учащихся за посещаемостью и успеваемостью;
* введение внутриклассного контроля, работа с учащимися.

В 2023-2024 уч. году нарушений выявлено не было. Проводили систематический контроль посещаемости. Без уважительных причин пропусков занятий не было. Велась индивидуальная работа с учащимися.

Работа с «трудными» детьми ведётся планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска». На основе анализа этого материала был составлен индивидуальный план работы с воспитанниками входящих в эти группы.В учебном году было проведено 18 бесед - направленных на улучшение климата в семье (взаимоотношения родитель-ребенок, сложности в воспитании). 46 бесед- направленных на устранение нарушений школьной дисциплины, пропаганде здорового образа жизни, профилактике психоактивных веществ, успеваемости, субкультуры. Проведено 45 индивидуальных консультаций с родителями.

Одновременно коллектив нашей школы решает задачи программы по правонарушениям несовершеннолетних , по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди учащихся.

Работниками социально-педагогической службы – тщательно планируется работа с подростками с девиантным поведением: составляется план работы школьной службы медиации и Совет профилактики школы, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антиникотиновой пропаганде; планируются санитарно-просветительская работа. В школе на протяжении нескольких лет ведется папка работы по профилактике девиантного поведения учащихся, где фиксируются все данные об учащихся, состоящих на внутришкольном учете.В ней ведется учет сведений о проведенной работе с учащимися из «группы риска», записываются выводы и рекомендации специалистов: заместителя директора по воспитательной работе школы, классных руководителей, психолога.

На заседаниях школьной службы медиации регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков, анализируют проделанную работу, даются рекомендации обучающимся и их родителям.

В школе созданы благоприятные условия воспитания и развития личности ребенка:

· гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;

· демократические принципы и стиль управления учреждением;

. разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;

· возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

В течении учебного года в школе была организована работа досуговой деятельности. В нашей школе ежедневно работает дополнительное образование.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в гимназии **Месячники профилактики правонарушений**. В их организации участвуют сотрудники ГИБДД, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты по делам семьи, молодежи, занятости, правоохранительные органы; работники медицинских учреждений, психолог, заместитель директора по воспитательной работе школы.

**Родительские общешкольные и классные собрания, лекции или беседы специалистов.**

Планирование и проведение комплекса мероприятий в рамках месячника по профилактике правонарушений позволяет привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

В данном учебном году социальная служба планирует продолжать и усовершенствовать работу по выше сказанным проблемам наших детей, нашего общества.

В августе 2023 уч.года и в марте2024 уч.года осуществляется **обхода участка территории закрепленной за гимназией №2 от 0 до 18 лет (организация учета детей подлежащих обучению в образовательных организациях)**

**Выводы и рекомендации:**

Я считаю, то все запланированные мною на 2023-2024 учебный год виды деятельности (обследования, выступления, консультации), были выполнены. Однако были выявлено следующее: недостаточная заинтересованность педагогов и родителей, отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

2. Учителям-предметникам, работающим в 5-7-х классах – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.

3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.

Исследование социальных параметров родительского состава школы показал, что увеличилось число семей с неблагополучным статусом.

Работа с данной категорией родителей чаще всего является мало эффективной, так как не все родители готовы сотрудничать и помогать в обучении и воспитании ребенка.

Необходимо в этом направлении изыскивать новые формы и технологии работы.

Данные выводы необходимо будет учесть при планировании не только социально-психологической, но и всей учебно-воспитательной работы на будущий год.

Анализ результатов показал, что на будущий год помимо основных направлений работы необходимо обратить особое внимание на решение следующих проблем:

- взаимодействие школы с семьей и родительской общественностью;

- профилактика поведенческих рисков учащихся подросткового возраста;

- Работа по ФГОСам.