



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКАЯ ГИМНАЗИЯ №2» ИМ.А.И.РЫБНИКОВА**

тел.8-960-407-61-41

г.Дербент, ул.Х.Тагиева, 1а

e-mail: gimn2.derbent@yandex.ru

Отчёт

**учителя русского языка и литературы С.-А.М. Мамедовой об использовании
современных образовательных (психолого-педагогических) технологий,
информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных,
здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе**

Приоритетным направлением работы в школе я считаю развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность учеников, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию. Главная задача учителя на современном этапе - не преподносить готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому я считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие личностно-ориентированное обучение, обеспечивающие вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, использую следующие современные образовательные технологии:

1. Технология проблемного обучения — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Основная особенность этой технологии заключается в том, что при построении проблемно-диалогового урока я учитываю, что диалог – это форма общения.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не очень трудная и не очень лёгкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для учеников. Проблемные ситуации я использую на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, контроле. Анализируя уроки, пришла к выводу, что в ходе использования технологии учащиеся становятся самостоятельными исследователями. Польза от такой работы неоспорима:

- ✓ Ребята, находясь в поиске по решению поставленной проблемы научились самостоятельно и охотно приобретать знания, используя материал учебника.
- ✓ Научились пользоваться знаниями для решения познавательных и практических задач.
- ✓ Став исследователями, научились вести сбор информации, наблюдать, строить гипотезы, делать выводы-обобщения.
- ✓ Работая в парах или в группе, приобрели коммуникативные умения.

Результатом использования данных технологий считаю следующее:

- 1) проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;
- 2) у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;
- 3) возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Таким образом, технология проблемного обучения способствует развитию самостоятельности ученика, всех сфер его личности, обеспечивает субъективность ученика в образовательном процессе. Следовательно, проблемное изучение может рассматриваться как средство активизации творческой и познавательной деятельности учащихся, средство повышения качества образовательного процесса.

2. Технология развития критического мышления (ТРКМ) - это одна из современных технологий, которая способна решать задачи современного образования.

Цель ТРКМ - научить учащихся получать знания не только пассивно, но и критически преобразовать, пережить, и, самое главное, "присвоить" предложенную информацию, помочь учащимся освоить методику самообразования, активного поиска информации, а следовательно, повысить уровень и качество образования в целом.

Таким образом, я поняла, что именно технология развития критического мышления поможет мне подготовить школьников к ГИА, научит детей работать с различными текстами, ориентироваться в огромном потоке информации. Поэтому цель технологии становится и моей целью.

Познакомившись глубже с теоретической основой технологии, я выработала несколько моделей работы с текстом, скомбинировав известные приемы, которые помогают моим обучающимся определять тему и основную мысль текста, составлять план текста, расширяют читательский опыт детей, помогают при написании изложений и сочинений, а также пробуждают познавательный интерес.

3. Информационно-коммуникативные технологии. Широкое применение информационных компьютерных технологий (ИКТ) в нашей школе существенно улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. Конечно же, происходит это при условии грамотного использования компьютерной и мультимедийной техники. В моей практике уже сформировались основные направления применения ИКТ:

- подготовка дидактического материала для учебно – воспитательного процесса (печатные материалы, электронные книги, собственные презентации, мультимедийные презентации к урокам и уроки с применением интерактивной доски);
- ведение электронного журнала, документации учителя и классного руководителя;
- «портфолио» учителя и ученика даёт прекрасную возможность проследить индивидуальную динамику каждого в отдельности и классного коллектива в частности, позволяет судить о формировании универсальных учебных действий, метапредметных и коммуникативных достижениях;
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах учителя и учеников;
- электронная почта;
- составление отчётов, графиков, диаграмм;
- поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ, для внеклассной и воспитательной работы;
- участие в родительских собраниях и лекториях;
- музейные уроки, виртуальные путешествия, посещения музеев;
- тренажёры по предметам, тестирования.

При проведении уроков я использую мультимедийные презентации, ЦОР, что позволяет на уроках реализовать принципы доступности, наглядности. Анализ уроков с применением

ИКТ показал, что познавательная мотивация и активность увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

4. Проектные технологии. В процессе проектной деятельности школьники приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения, самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность, а также повышает общее интеллектуальное развитие. Занятия проводятся в системе развивающего обучения. Комплексно используются современные педагогические технологии, приоритет отдаётся самостоятельной познавательной деятельности учеников - проектной деятельности. Наблюдается повышенный интерес к занятиям с применением ИКТ в проектной деятельности. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаю внимание на всестороннее развитие личности ученика и преследую следующие цели:

- активизация воспитательного процесса;
- формирование у учащихся интереса к творческому решению той или иной задачи;
- развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения учеников в сферу межличностного взаимодействия.

Данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

5. Здоровьесберегающие, игровые технологии. Релаксация, игра — это естественная для ученика и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, я учу не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Ученик получает удовольствие не только от позитивного результата учебы, но и от самого процесса. Для того чтобы заинтересовать ребенка, необязательно устраивать целое театрализованное представление, можно включать элементы игры в любую часть урока, многие игры не требуют особой подготовки и их использование несложно.

6. Технология сотрудничества. Обучение в сотрудничестве, обучение в группах начинаю с диагностики уровня знаний и возможности каждого ученика по предмету, а затем уже применяются групповые формы работы:

- ✓ взаимные консультации;
- ✓ учебные пары (создание пар: сильный ученик и отстающий, два слабых ученика, два сильных ученика);
- ✓ обучение в команде (формирование однородных группы и выбор лидера);
- ✓ малые группы «слабоуспевающих» учеников (тренинг для закрепление изученного материала)
- ✓ малые группы «сильных учеников» (метод проблемной ситуации, «мозгового штурма»)
- ✓ выполнение домашнего задания в группах, которые формируются по интересам.

Работая по данной технологии приходится играть новую, не менее важную для учебного процесса роль — роль организатора самостоятельной, познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Задача больше не сводится к передаче суммы знаний и опыта, накопленного человечеством, необходимо помочь ученикам самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы.

7. Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии применяю как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью — необходимое условие успешности

современного человека. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

Для этого использую следующие приемы:

1. Включаю элементы личностно-ориентированного обучения:

- вхождение в рабочий день
- ситуация выбора и успеха
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата
- использование приемов рефлексии

2. На каждом уроке провожу психологические паузы, направленные на снятие напряжения и создание эмоционального комфорта. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон.

3. Посещаю родительские собрания и даю консультации родителям по данной тематике.

Результатом использования современных образовательных технологий считаю:

- стабильное качество знаний по предметам, которые я преподаю, 100%-ный уровень обученности учащихся, где работаю.
- результаты диагностики мотивационной сферы учащихся показывают преобладание учебно-познавательных мотивов над узколичностными.

Директор



С.-А.М.Мамедова