



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКАЯ ГИМНАЗИЯ №2» им. А.И. РЫБНИКОВА**

тел.89604076141

e-mail: gimn2.derbent@yandex.ru

г. Дербент, ул. Х. Тагиева 1а

**Аналитический отчет
о реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ**

В МБОУ «Дербентской гимназии №2» разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:
Сведения об обучающихся

В 2022 – 2023 учебном году в школе обучаются:

Дети – инвалиды – 4 человека (Из них 4 человека обучаются в классах. Все обучающиеся заняты во внеурочной деятельности с учетом их интересов).

- детей с ОВЗ-1 человек, обучающийся в форме индивидуального обучения на дому.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

повысить уровень личностного развития и образования;

восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.и предусматривает:

организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;

создание атмосферы эмоционального комфорта;

формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

использование вариативных форм получения образования;

участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:

педагога-психолога;

педагога-логопеда;

учителей-предметников;

Основная цель АООП - обеспечение в гимназии №2 адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Заведена документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, социальный паспорт учащегося, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В системе работы следующие формы:

проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;

проведение малых педагогических советов, административных советов;

ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;

посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровья сбережения;

анкетирование учащихся, диагностика;

обследование школьников по запросу родителей;

Содержание и формы работы:

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

поддержание диалога с педагогами, работающими в русле данной проблемы.

составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка: составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

формирование такого микроклимата в классе и в школе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы выполняются следующие условия:

обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, мышления, памяти, восприятия.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения я считаю динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка. Для четкого определения задач коррекционной работы проводится диагностика причин, вызывающих у детей трудности в обучении, выбор учителем образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей школьников, прежде всего доминирующего вида мышления;

обеспечение дозированной педагогической помощи учащимся на уроке;

создание и развитие служб поддержки на внутришкольном уровне;

Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения.

Проблемное обучение – является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения,

позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него уровне.

Директор гимназии №2



Мамедова С-А.М.